

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ

2020

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психология образования

Квалификация бакалавр Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля) предусматривают решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по дисциплине "Физическая культура и спорт".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения профессиональных дисциплин (модулей), практик.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

				подготовки		подготовки		
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (баскетбол, волейбол))								
1	Практические занятия по спортивным играм (баскетбол, волейбол)	328	0	0	128	0	200	зачет
Всего		328	0	0	128	0	200	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (волейбол, бадминтон))								
2	Практические занятия по спортивным играм (бадминтон, волейбол)	328	0	0	128	0	200	зачет
Всего		328	0	0	128	0	200	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Фитнес)								
3	Практические занятия по фитнесу	328	0	0	128	0	200	зачет
Всего		328	0	0	128	0	200	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Плавание)								
4	Практические занятия по плаванию	328	0	0	128	0	200	зачет
Всего		328	0	0	128	0	200	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Атлетическая гимнастика)								
5	Практические занятия по атлетической гимнастике	328	0	0	128	0	200	зачет
Всего		328	0	0	128	0	200	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Общая физическая подготовка (ОФП))								
6	Практические занятия по ОФП	328	0	0	128	0	200	зачет
Всего		328	0	0	128	0	200	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба))								
7	Практические занятия по оздоровительной ФК	328	0	0	128	0	200	зачет
Всего		328	0	0	128	0	200	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Лечебная физическая культура)								
8	Практические занятия по ЛФК	328	0	0	128	0	200	зачет
Всего		328	0	0	128	0	200	
Всего по модулю		2624	0	0	1024	0	1600	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Физическая культура : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Ю.В. Гребенникова, Н.А. Ковыляева, Е.В. Сантьева, Н.С. Рыжова и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. - Ч. 2. - 91 с. : ил., табл. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572859&sr=1 по подписке.

Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие : [16+] / А.В. ;Завьялов, М.Н. ;Абраменко, И.В. ;Щербаков, И.Г. ;Евсеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 106 с. : ил. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572425&sr=1 по подписке. -

7.2. Дополнительная литература

Пономарев, В.В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы / В.В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. - Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. - 154 с. : ил., табл., схем. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». - URL:<https://biblioclub.ru>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля) Политология

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психология образования

Квалификация бакалавр Формы обучения Очная, Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Политология " состоит в формировании у студентов комплексного представления о закономерностях развития политической сферы общества, современных политических институтах, их устройстве и функционировании; типах, формах и динамике политического процесса, его субъектах; содержании и путях формирования политической культуры, многообразных идейно-политических концепциях современности; о мотивах политического поведения личности, различных социальных групп, классов, наций, народов и государств, а также политико-правовом положении личности в обществе, способах и формах ее участия в политической жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с предметом и задачами политологии как науки о политической сфере жизни общества, сформировать представление о специфических особенностях, закономерностях, способах и путях формирования данной отрасли человеческого знания, о методологии и методах политологических исследований;

- показать студентам связь политической науки и других гуманитарных дисциплин;

- ознакомить студентов с основными направлениями и этапами развития мировой политической мысли. Научить студентов оценивать политические концепции в контексте времени и места их создания и определять степень их актуальности для современной России, проводить типологию политических концепций;

- обеспечить усвоение студентами основных категорий политологии и умение оперировать ими; ознакомить студентов с сущностью и функциями основных политических институтов и политических образований, с этапами и циклами политического процесса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

История и философия

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Преддипломная практика

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

работы обучающихся													
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0							

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0							

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Политология как наука.	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады
2	Политическая власть.	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады
3	Политические институты и институциональный подход.	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады
4	Государство как политический институт.	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады
5	Избирательные	9	2	0	2	0	5	Тест

	и партийные системы, формы правления и территориально го устройства власти.							Доклады
6	Политические режимы: тоталитаризм и авторитаризм.	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады
7	Политические режимы: демократия и демократии.	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады
8	Политические изменения, развитие и модернизации.	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады
Всего		72	16	0	16	0	40	

Заочная, часов на контроль :4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Политология как наука.	7	0	0	1	0	6	Тест Доклады
2	Политическая власть.	7	0	0	1	0	6	Тест Доклады
3	Политические институты и институциональный подход.	8	1	0	1	0	6	Тест Доклады
4	Государство как политический институт.	7	0	0	1	0	6	Тест Доклады
5	Избирательные и партийные системы, формы правления и территориально го устройства власти.	7	1	0	0	0	6	Тест Доклады
6	Политические режимы: тоталитаризм и авторитаризм.	17	1	0	0	0	16	Тест Доклады

7	Политические режимы: демократия и демократии.	7	0	0	1	0	6	Тест Доклады
8	Политические изменения, развитие и модернизаци.	8	1	0	1	0	6	Тест Доклады
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Пушкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/politologiva-433034>

Политология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7743-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/politologiva-433577>

Политология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Баранов [и др.] ; под редакцией Н. А. Баранова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09813-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/politologiva-437180>

Ланцов, С. А. Политология : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/politologiva-453315>

6.2. Дополнительная литература

Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 1. История политической мысли : учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

534-07915-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/book/politologiya-v-2-ch-chast-1-istoriya-politicheskoy-mysli-434711>

Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 2. Теория политической науки : учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 459 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5534-02891-1. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/book/politologiya-v-2-ch-chast-2-teoriya-politicheskoy-nauki-436544>

Гаджиев, К. С. Политология : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03730-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/politologiya-452471>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». - URL: <https://dlib.eastview.com> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». - URL: <https://elibrary.ru> . - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля) Основы системного
анализа**

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психология образования

Квалификация бакалавр Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы системного анализа» состоит в Цель изучения дисциплины «Основы системного анализа» - формирование у обучающихся навыков системного мышления для решения задач профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

сформировать представление о системном анализе как методе познания

изучить логико-методологическую основу системного анализа

рассмотреть применение системного анализа в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты изучения дисциплины позволяют сформировать основу для дисциплин профессионального цикла, кроме того, полезны в курсовом и дипломном проектировании, при прохождении практики

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	специфику методов анализа и синтеза основные категории системного анализа основные методы системного анализа	применять системный анализ	навыками системного подхода при анализе и решении проблем

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения): Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах) Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0								

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль :4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия		В т.ч. в форме практической подготовки	
1	Системный анализ как научный метод познания.	10	1	0	1	0	8	Терминологический диктант Проверочная работа Решение задач
2	Исторические предпосылки и развития системного подхода.	12	1	0	1	0	10	Терминологический диктант Проверочная работа Решение задач
3	Категориальный аппарат современной	12	1	0	1	0	10	Терминологический диктант Проверочная

	науки и системного анализа							работа Решение задач
4	Логика системного анализа	12	1	0	1	0	10	Терминологический диктант Проверочная работа Решение задач
5	Методология системного анализа	11	0	0	1	0	10	Терминологический диктант Проверочная работа Решение задач
6	Теория и практика реализации системного анализа	11	0	0	1	0	10	Терминологический диктант Проверочная работа Решение задач
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Горохов, А. В. Основы системного анализа : учебное пособие для вузов / А. В. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09459-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454041>

Горохов, А. В. Основы системного анализа : учебное пособие для вузов / А. В. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09459-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-sistemnogo-analiza-438869>

6.2. Дополнительная литература

Системный анализ : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8591-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL:https://urait.ru/bcode/451724?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=97c30e80e012edb0972ac7f8c83e76c8

Алексеева, М. Б. Теория систем и системный анализ : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00636-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450656>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля) Организация дополнительного образования в школе

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психология образования

Квалификация бакалавр Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Организация дополнительного образования в школе" состоит в овладении будущими педагогами основными теоретическими знаниями в области системы дополнительного образования, осознание значимости в профессиональной деятельности широких образовательных возможностей детских объединений, содействие расширению сети дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций

Задачи дисциплины (модуля):

- Задачи дисциплины: сформировать у обучающихся понятие о системе дополнительного образования в России, ее специфике и ее возможностях для работы с детьми
- сформировать знания об изменениях социальных функций организаций дополнительного образования на протяжении истории страны;
 - сформировать знания о способах развития современной системы дополнительного образования

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения педагогики, теории и методике воспитательной работы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплины лежат в основе проведения практики и написания ВКР

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 способен осуществлять психологопедагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Концептуальные основы дополнительного образования, методическое обеспечение образовательных программ дополнительного образования, особенности	Проектировать образовательные программы дополнительного образования и занятия с использованием современных педагогических технологий, реализующих	Навыками проектирования образовательных программ дополнительного образования и занятий в системе дополнительного образования.

	интерактивного обучения	интерактивное обучение.	
--	-------------------------	-------------------------	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения): Заочная форма обучения:

Зачет (семестры):9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10,2	0	0	0
Лекции	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	72	0	0	0								

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Раздел1 .Концептуальные основы организации	3	1	0	0	0	2	устный опрос

	дополнительного образования детей.							
2	1.1. Понятие и сущность дополнительного образования детей	3	1	0	0	0	2	кластер
3	1.2. Принципы и подходы к организации дополнительного образования детей.. Направленности дополнительного образования детей	3	0	0	1	0	2	презентация
4	Раздел 2 Содержание и формы дополнительного образования детей/	5	0	0	1	0	4	презентация
5	2.1. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей.	5	0	0	1	0	4	тезисы
6	2.2. Педагогическое проектирование.	5	0	0	1	0	4	тезисы
7	2.3. Модели организации образовательного процесса и образовательной деятельности школьного дополнительного образования.	5	0	0	1	0	4	кластер
8	2.4. Программно - методическое обеспечение программ в дополнительном образовании.	5	0	0	1	0	4	анализ программ
9	2.5. Методическое обеспечение учебных занятий в дополнительном	5	0	0	1	0	4	просмотр видеозаписей

	образовании.							
10	2.6. Внеурочная деятельность как ресурс дополнительного образования детей в школе.	5	0	0	1	0	4	знакомство с программами
11	2.7. Методическое обеспечение воспитательных результатов и эффектов.	4	0	0	0	0	4	подбор диагностик
12	2.8. Интерактивное обучение и условия его организации	4	0	0	0	0	4	кейс
13	Современные педагогические технологии, реализующие интерактивное обучение.	16	0	0	0	0	16	проект занятия с использованием СИТ
Всего		68	2	0	8	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-istoriya-i-sovremennost-436482>

Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-

2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniva-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detev-437118>

6.2. Дополнительная литература

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для академического бакалавриата /

А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-53406274-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniva-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniva-detev-436485>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

- справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля) Методические основы дополнительного образования обучающихся

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психология образования

Квалификация бакалавр Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Методические основы дополнительного образования обучающихся" состоит в изучении особенностей методического обеспечения дополнительного образования обучающихся
Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомить со спецификой дополнительного образования обучающихся.
2. Изучить методическое обеспечение программ дополнительного образования.
3. Применять диагностику оценки деятельности в системе дополнительного образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения педагогики, теории и методике воспитательной работы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения лежат в основе практики и написания ВКР

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Специфика методической деятельности в системе дополнительного образования	Проектировать образовательные программы дополнительного образования и занятия с использованием современных педагогических технологий, реализующих интерактивное обучение	Навыками проектирования программ дополнительного образования и проектирования занятий.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа
Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):
Заочная форма обучения:

Зачет (семестры:9),

4.2Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах) Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10,2	0	0	0
Лекции	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	72	0	0	0								

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль :4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки			
1	Раздел1. Методическая деятельность и ее специфика в системе дополнительного образования	1	0	0	0	1	0	0	устный опрос
2	1.1. Сущность и основные понятия методического обеспечения в системе дополнительного образования.	6	0	0	0	1	0	5	устный опрос

3	1.2. Профессиональные роли методиста и их характеристика	6	1	0	1	0	4	устный опрос
4	Раздел 2. Методическое обеспечение программ дополнительного образования.	6	1	0	1	0	4	устный опрос
5	2.1. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей.	5	0	0	1	0	4	устный опрос
6	2.2. Педагогическое проектирование.	5	0	0	1	0	4	устный опрос
7	2.3. Модели организации образовательного процесса и образовательной деятельности в УДОД.	5	0	0	1	0	4	устный опрос
8	2.4. Программно - методическое обеспечение программ в дополнительном образовании.	7	0	0	1	0	6	устный опрос
9	2.5. Методическое обеспечение учебных занятий в УДОД.	6	0	0	0	0	6	
10	2.6. Внеурочная деятельность как ресурс воспитания обучающихся.	6	0	0	0	0	6	

11	2.7. Методическое обеспечение воспитательных результатов и эффектов.	6	0	0	0	0	6	
12	2.8. Интерактивное обучение и условия его организации	5	0	0	0	0	5	
13	Современные педагогические технологии, реализующие интерактивное обучение.	4	0	0	0	0	4	
Всего		68	2	0	8	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/dopolnitelnoe-obrazovanie-detev-istoriya-i-sovremennost-436482>

Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557

2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovanija-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detev-437118>

6.2. Дополнительная литература

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для академического бакалавриата /

А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-53406274-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniva-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniva-detev-436485>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

- справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля) Логика и теория аргументации

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психология образования

Квалификация бакалавр Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Логика и теория аргументации» - формирование основ логической культуры и логически правильного мышления для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

Умение оперировать четкими понятиями

Давать ясные определения и точно формулировать проблемы

Анализировать свои и чужие рассуждения

Умение убеждать и обосновывать свои высказывания

Правильно и корректно вести диалог.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

логика и теория аргументации, формируя у обучающихся основополагающие принципы правильного (познающего) мышления, непосредственно связана как с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического, так и профессионального циклов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их.	Владеет способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0								

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль :4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Предмет логики и задачи теории аргументации	13	1	0	2	0	10	Терминологический диктант Проверочная работа Решение задач
2	Логические основы аргументации	13	1	0	2	0	10	Терминологический диктант, Подготовка вопросов к лекции пресс-

								конференции Решение задач
3	Аргументация и доказательство	21	1	0	1	0	19	Терминологический диктант Проверочная работа Решение задач
4	Рациональный спор	21	1	0	1	0	19	дебаты
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433310>

Хоменко, И. В. Логика. Теория и практика аргументации : учебник и практикум для вузов / И. В. Хоменко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7917-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/logika-teoriva-i-praktika-argumentacii-449719>

6.2. Дополнительная литература

Михайлов, К. А. Логика. Практикум : учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449982>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля) Культурология

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психология образования

Квалификация бакалавр Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Культурология» состоит в Целью дисциплины является введение студентов в знание и понимание культуры как основы коллективной жизни людей.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины: - получить представление об основных понятиях, теориях и концепциях исследования культуры;

- знать специфику типологии культур и иметь представление о различных типах культур;
- воспитание уважения к другим культурам с другими системами ценностей и эстетическими идеалами, готовности к межкультурному диалогу;
- формирование у студентов мировоззренческой культуры, что способствует культурной самоидентификации, позволяющей адаптироваться личности в условиях кросскультурного пространства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Философия

История

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины лежит в основе освоения следующих дисциплин, практик:

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Умеет анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия.	Владеет способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа
 Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения): Заочная форма обучения:

Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего по семестрам в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0							

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль :4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Культурология в системе гуманитарно	24	2	0	2	0	20	тестирование

	го знания							
2	Раздел 2. Культура как объект исследования в культурологии.	22	1	0	2	0	19	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
3	Раздел 3. Типология культур	22	1	0	2	0	19	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Багновская, Н.М. Культурология : учебник : [16+] / Н.М. ;Багновская. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 420 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116048&sr=1

6.2. Дополнительная литература

Багновская, Н.М. Культурология : учебник : [16+] / Н.М. ;Багновская. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 420 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116048&sr=1

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». - URL:<https://biblioclub.ru>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа модуля

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности"

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психология образования

Квалификация бакалавр Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель модуля состоит в формировании компетенций в области психологопедагогического сопровождения педагогической деятельности, посредством:

формирования компетенций в области представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в период взрослости;

формирования у будущих бакалавров в области психологии образования целостных представлений об основных понятиях и предмете педагогической психологии (фактов, механизмов, закономерностей освоения социокультурного опыта и приобретения индивидуального опыта человеком и воздействие этого процесса на его личностное развитие);

формирования компетенций в области представлений о психологической безопасности образовательной среды;

формирования у студентов профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, в области методологии и технологии проведения психолого-педагогического тренинга;

формирования профессиональных компетенций студентов к самостоятельному решению задач психолого-педагогического сопровождения детей, воспитывающихся в условиях психической депривации;

формирования теоретических знаний, практических умений и навыков в области психологии взаимодействия, способствующих эффективному управлению педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса;

формирования у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области психологического консультирования субъектов образовательного процесса.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Возрастная психология взрослых":

1. закрепить знания из области отечественной и зарубежной психологии о движущих силах развития, закономерностях смены возрастных этапов развития, особенностях гетерохронности (неравномерности) протекания психических, физиологических, социальных процессов;

2. овладеть базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления теорий и понятий психологии взрослости; способами решения практических задач с позиций возрастнопсихологического анализа;

3. применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области психологии взрослости;

4. анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении учебных задач в области психологии взрослости.

Задачи дисциплины "Педагогическая психология":

1. обучение навыкам психологического анализа механизмов и условий обучения и воспитания;
2. изменение стереотипов студентов - будущих психологов, связанных с процессами обучения и воспитания в школе;
3. овладение студентами основными элементами диалога как инструмента воспитательной работы с детьми и подростками, реализация гуманистического подхода к пониманию развития личности.

Задачи дисциплины "Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды":

1. усвоить теоретические знания об особенностях организации и технологиях создания психологической безопасности образовательной среды;
2. проанализировать и освоить психологические технологии и средства формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
3. повысить психологическую компетентность в вопросах экспертизы психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
4. сформировать мотивацию к безопасному взаимодействию с субъектами образовательного процесса.

Задачи дисциплины "Методология и технологии психолого-педагогического тренинга"

1. дать представление о современных подходах к организации и проведению тренингов с целью обучения.
2. формирование у студентов общего представления о технологии психолого-педагогического тренинга.
3. познакомить студентов с организационно-методическими аспектами проведения тренинга.

Задачи дисциплины "Психология развития детей, воспитывающихся в условиях психической депривации"

1. Сформировать представление о причинах, механизмах и проявлениях психической депривации, о специфическом развитии детей, воспитывающихся в условиях психической депривации.
2. Познакомить с основными направлениями и проблемами исследований зарубежных и отечественных теорий психической депривации.

3. Рассмотреть пути оптимизации потенциала развития депривированных детей и подростков, содержание комплексного сопровождения их развития, вопросы организации деятельности специалистов, участников процесса психолого-педагогического сопровождения.

Задачи дисциплины "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса":

1. Овладение современными техническими средствами поиска, обработки научной теоретической и прикладной информации, ее анализа и предъявления в области эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Формирование интереса и готовности к исследовательской деятельности в области эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

3. Освоение системы знаний и практических навыков и умений по исследованию межличностных взаимоотношений участников образовательного процесса и возникающих при этом проблем.

4. Формирование коммуникативной культуры, готовности осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей.

5. Формирование на основе теоретического знания практических навыков и умений организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия.

6. Содействие формированию и развитию социально-коммуникативной, профессионально-личностной компетентностей, способностей к сотрунической деятельности, работе в команде, мобильности, готовности к инновациям.

7. Освоение технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса.

8. Изучение теоретических основ организации и управления педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса.

Задачи дисциплины "Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса":

1. Ознакомить студентов с основами психологического консультирования в сфере образования;

2. Сформировать у студентов знания о специфике проблем субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся).

3. Сформировать у студентов умения и навыки практической работы в процессе консультирования субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Педагогическая психология" включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (профиль "Психология образования"). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины "Педагогическая психология" относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: общая психология, психология развития, экспериментальная психология, психология личности, социальная психология.

Дисциплина "Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды" включена в вариативную часть ОПОП направления 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (профиль "Психология образования"). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: общая психология, психология развития, психология детей младшего школьного возраста, психология подросткового возраста, педагогическая психология, экспериментальная психология, социальная психология.

Дисциплина "Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса" включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 "Психологопедагогическое образование" (профиль "Психология образования"). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: "Психология", "Психология личности", "Психология развития", "Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности".

Освоение дисциплины "Педагогическая психология" служит предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин: формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, основы психологической работы с трудным классом, организация учебной деятельности с одаренными детьми.

Освоение дисциплины "Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды" служит предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины "Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса" служит предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин:

"Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса", "Основы психологической работы с трудным классом".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка.	применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных	навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ- компетентности:

компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными

			<p>потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возраст</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p>	<p>реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся и обучающихся между собой.</p>	<p>навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации</p>
<p>ПК-1 способен осуществлять психолого-</p>	<p>основные направления психолого-</p>	<p>определять направления психолого-</p>	<p>способами определения основных затруднений учащихся в процессе</p>

педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	педагогического сопровождения обучающихся для достижения ими личностных результатов обучения	педагогического сопровождения обучающегося для достижения им личностных результатов обучения	обучения и дифференцированного сопровождения обучающихся на их основе
ПК-2 способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении	проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	приемами консультирования: обучающихся - по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) - по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов - по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
ПК-3 способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
ПК-5 способен планировать и реализовывать мероприятия,	основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и	планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в	умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности

направленные сохранение укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	не и	возрастные нормы психического, лич- ностного и индивидуального раз- вития на разных воз- растных этапах, спо- собы адаптации и про- явления дезадаптивно- го поведения детей, подростков и молодежи к условиям образова- тельных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов	психическом личностном развитии обучающихся педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии	и и	личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
--	---------	---	--	--------	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 21 зачетная единица, 756 часов.

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры: 7,6,5,4,9,8). Зачет (семестры: 7,6,9,8,7,6,5,5,4,4), Курсовая работа (семестры: 7,6). Контрольная работа (семестры: 7,6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной дея- тельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	142,9	0	0	0	0	28,45	12,2	32,2	23,6	24,25	22,2	0	0
Лекции	28	0	0	0	0	4	2	8	4	6	4	0	0
Лабораторные работы	110	0	0	0	0	24	10	24	16	18	18	0	0
Иная контактная ра- бота, в том числе (при наличии):	4,9	0	0	0	0	0,45	0,2	0,2	3,6	0,25	0,2	0	0
Сдача экзамена	0,75	0	0	0	0	0,25	0	0	0,25	0,25	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1	0	0	0	0	0,2	0,2	0,2	0,2	0	0,2	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	3	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0,15	0	0	0	0

Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	613,1	0	0	0	0	151,55	59,8	111,8	120,4	83,75	85,8	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	33	0	0	0	0	0	0	0	33	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	0	0	0	0	0	3,85	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	26,25	0	0	0	0	8,75	0	0	8,75	8,75	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	19	0	0	0	0	3,8	3,8	3,8	3,8	0	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	531	0	0	0	0	139	56	108	71	75	82	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	756	0	0	0	0	180	72	144	144	108	108	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:47

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
Психология развития детей, воспитывающихся в условиях психической депривации						
1	Взрослость: молодость и зрелость.	34	1	4	29	устный опрос, контрольные вопросы, письменные задания, презентация
2	Взрослость: старение и старость.	34	1	4	29	устный опрос, контрольные вопросы, письменные задания, презентация
Всего		68	2	8	58	
Возрастная психология взрослых						
3	Предмет, задачи, методы педагогической психологии	12	2	1	9	конспект, опрос
4	История развития педагогической психологии.	9	0	0	9	конспект, реферат
5	Психологические	9	0	0	9	конспект,

	характеристики образовательной среды					реферат
6	Психология обучения	10	0	1	9	конспект, опрос, письменные задания
7	Ученик - субъект учебной деятельности	16	0	6	10	практические задачи, тест
8	Психологические проблемы деятельности педагога	12	0	2	10	практические задачи, эссе, тест
Всего		68	2	10	56	
Педагогическая психология						
9	Теоретические и организационные основания консультирования как одного из основных видов работы практического психолога	31	2	4	25	Картотека статей. Конспекты. Разработка тестовых заданий.
10	Психолог-консультант в сфере образования: профессиональные и личностные требования	12	2	0	10	Реферат. Презентация.
11	Консультативная деятельность психолога образования	56	4	10	42	Картотека статей. Конспекты. Доклад и презентация.
Всего		99	8	14	77	
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса						
12	Тема 1. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования.	33	2	4	27	устный опрос
13	Тема 2. Психологическое сопровождение педагогов школ по формированию у школьников УУД.	33	0	6	27	устный опрос
14	Тема 3. Требования ФГОС к метапредметным и личностным результатам	33	0	6	27	устный опрос

	обучающихся.					
Всего		99	2	16	81	
Психологическое сопровождение реализации ФГОС						
15	Теоретические основы психологического тренинга	14	2	2	10	устный опрос, письменное задание
16	Методология психологического тренинга	20	2	2	16	устный опрос, письменное задание
17	Методологическая основа проведения тренинга	32	2	6	24	устный опрос, письменное задание
18	Методические аспекты психологического тренинга	33	0	8	25	устный опрос, письменное задание
Всего		99	6	18	75	
Методология и технологии психолого-педагогического тренинга						
19	Тема 1.1. Партнерско-диалогическая природа образовательной среды.	14	1	2	11	конспект, устный опрос
20	Тема 2.1. Социально-психологические закономерности взаимодействия.	14	1	2	11	конспект, устный опрос
21	Тема 2.2. Психологические основы педагогического взаимодействия.	14	1	2	11	конспект, устный опрос
22	Тема 2.3. Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия педагога с учащимися.	14	1	2	11	конспект, устный опрос
23	Тема 2.4. Совместная деятельность педагога и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия	18	0	4	14	конспект, устный опрос
24	Тема 2.5. Педагогическое взаимодействие педагога со школьным классом.	17	0	4	13	конспект, устный опрос
25	Тема 3.1. Методы исследования и повышения	13	0	2	11	конспект, устный опрос

	эффективности психологопедагогического взаимодействия в образовательном процессе на уроке.					
Всего		104	4	18	82	
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса						
26	Характеристика образовательной среды как условие развития личности ребенка.	27	2	4	21	конспект, презентация
27	Психологическая безопасность как характеристика образовательной среды.	29	2	6	21	конспект, презентация, письменные задания
28	Психологическое насилие в образовательной среде.	24	0	4	20	конспект, презентация, письменные задания
29	Экспертиза психологической безопасности образовательной среды.	24	0	4	20	конспект, презентация, письменные задания
Всего		104	4	18	82	
Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды						
30	Психическая депривация как специфический тип развития	20	0	2	18	опрос
31	Виды психической депривации	20	0	2	18	опрос
32	Дезадаптация в социуме депривированной личности.	14	0	2	12	опрос
33	Оптимизация потенциала развития депривированных детей и подростков	14	0	2	12	опрос
Всего		68	0	8	60	
Всего по модулю		709	28	110	571	

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

(модуля)

7.1. Основная литература

Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И.С. ; Морозова, К.Н. ; Белогай, Т.О. ; Отт. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 299

с. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=232381>

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов / И.С. ;Якиманская, Н.Н. ;Биктина, Е.В. ;Логутова, А.М. ;Молокостова ; Оренбургский государственный университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 124 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=439238>

7.2. Дополнительная литература

Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. ;Беличева, А.Б. ;Белинская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=256429>

Даутова, О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС : практическое пособие : [16+] / О.Б. ;Даутова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 184 с. : ил. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=574417>

Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. ;Даутова, И.В. ;Муштавинская. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=486126>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ: электронно-библиотечная система: сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС:

Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows и выше;
- программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Операционная система: MS Windows версии 7 и выше; Программные средства, входящие в состав офисного пакета: MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); Текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

Информационная сеть российской психологии. <http://www.psi-net.ru>

<http://psvjournals.ru/mpj/> - Консультативная психология и психотерапия

<http://psvjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа

<http://psvjournals.ru/kip/> - Культурно-историческая психология <http://psystudy.ru/> -

Психологические исследования <http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"

<http://www.psyworld.ru/> - Мир психологии. Психология для всех и каждого

<http://psy.rin.ru/> - Психология

<http://www.psynavigator.ru/> - Портал по психологии, психология, психолог, психотерапия,

психотерапевт, психологическая помощь психолога, психологические тесты

7.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа модуля Модуль "Здоровьесберегающий"

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психология образования

Квалификация бакалавр Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель модуля: "Модуль "Здоровьесберегающий"" состоит в формировании у студентов физиологического мышления путем изучения анатомо-физиологических особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям. В лекционном курсе излагаются общие теоретические основы морфофункциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом современных достижений в области анатомии и физиологии. Основным критерием отбора материала, включаемого в программу, остаётся его конкретная научная значимость и ценность для образования, будущего педагога. Изучение частных вопросов морфологии и физиологии организма осуществляется на фактическом материале (препараты, муляжи, модели, таблицы, видеофильмы, презентации).

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование у студентов физиологического мышления путем изучения анатомо-физиологических особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям.

Цель учебной дисциплины «Физическая культура»: состоит в формировании физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Цель учебной дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" состоит в изучении проблем и основ безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности, в формировании профессиональных знаний, умений и навыков использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Цель дисциплины "Анатомия, физиология и гигиена (с патологией органов слуха, речи, зрения)" является овладение студентами знаниями анатомо-физиологических механизмов слуха, зрения и речи у детей различного возраста, а также причин и возможных механизмов формирования слухо-речевых и зрительных ощущений и, как следствие, выбор пути и адекватных методов их преодоления и коррекционной работы.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»:

1. Изложить общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом, современных достижений в области анатомии и физиологии и других смежных наук.

2. Раскрыть наиболее важные и сложные морфо-функциональные вопросы, обратить внимание на их общетеоретическое и прикладное значение.

3. Отразить сложность и непрерывность изменений в растущем организме, специфику адаптации к разнообразнейшим воздействиям окружающей среды.

4. Сформировать понятия о зависимости строения органов от выполняемой ими функции на разных этапах онтогенеза.

5. Сформировать понятия о регуляторных системах организма, способствующих поддержанию гомеостаза.

6. Познакомить студентов к организации с основными гигиеническими требованиями, предъявляемыми к организации учебного процесса.

7. Сформировать научно-педагогическое мышление и материалистическое мировоззрение студентов.

8. Развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой литературой.

Задачи учебной дисциплины «Физическая культура»:

1. Понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

2. Знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни.

3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

5. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности.

6. Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Задачи дисциплины "Безопасность жизнедеятельности":

1. Создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.

2. Идентификации негативных воздействий среды обитания от негативных воздействий.

3. Реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных

воздействий.

4. Обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности в штатных и чрезвычайных ситуациях.

5. Принятия решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

6. Прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действий.

Задачи дисциплины "Анатомия, физиология и гигиена (с патологией органов слуха, речи, зрения)":

1. Сформировать у студентов знания по строению и функционированию сенсорных и речевых систем в норме и патологии в различные периоды онтогенеза.

2. Познакомить с принципами и методами исследования этих органов.

3. Обеспечить усвоение основных терминов и принципов классификации слухоречевых, речевых и зрительных нарушений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Модуль строится на результатах изучения следующих дисциплин: физическая культура и спорт.

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе:

Учебная практика (ознакомительная практика)

Учебная практика (ознакомительная практика (с работой педагога-психолога))

Производственная практика (педагогическая практика, психологическая в ДОО)

Производственная практика (педагогическая практика, психологическая в ОО)

Производственная практика (педагогическая практика, психологическая в КОО)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	основы здорового образа жизни; законы взаимодействия человека и окружающей среды.	использовать физическую культуру для поддержания здоровья и работоспособности; использовать основные составляющие здорового образа жизни; критически	навыками поддержания хорошей физической подготовленности и здоровья; культурой мышления, обобщения, анализа информации.

деятельности		воспринимать полученную информацию.	
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>понятийно-терминологический аппарат в области безопасности, основы системного подхода к анализу и обеспечению безопасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</p>	<p>идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</p>	<p>навыками применения требований к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, использования способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях, рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>иерархию регуляторных систем, роль нервной системы в обеспечении адекватного взаимодействия организма с внешней средой и поддержания его целостности; требования к организации психологической помощи с учётом возрастных особенностей растущего организма</p>	<p>использовать знания о физическом развитии и показателях деятельности анатомофизиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, «школьной зрелости», организации режима дня и составления расписания уроков, организации рабочего места и оценки правильности позы с целью обеспечения сохранения здоровья обучающихся, разбираться в системе координации реакций организма и рефлекторной деятельности с целью использования адекватных методов для образовательно-</p>	<p>понятийным аппаратом в области анатомии, физиологии и гигиены растущего организма с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся</p>

		воспитательной работы	
--	--	--------------------------	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость модуля:

Заочная форма обучения: 8 зачетных единиц, 288 часов.

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:1,1,1,0,1,0,0,0), Контрольная работа (семестры:1,0,1,0,1,1,0,0).

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	45,4	16,7	28,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	12	4	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лабораторные работы	32	12	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,4	0,7	0,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,8	0,4	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,6	0,3	0,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	242,6	127,3	115,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	15,4	7,7	7,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	15,2	7,6	7,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	212	112	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	288	144	144	0									

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:16

№	Наименование раздела	Количество часов по учебному плану	Формы
---	----------------------	------------------------------------	-------

п/п	(темы)	Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	я текущего контроля успеваемости
			Лекции и занятия	Практические занятия		
Физическая культура и спорт						
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	6	1	0	5	опрос
2	Социальнобиологические основы физической культуры.	6	1	0	5	опрос
3	Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья.	6	0	1	5	опрос
4	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	22	0	2	20	письменный опрос, отработка практических навыков
5	Основы методики самостоятельных занятий Физическими упражнениями и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	28	0	3	25	письменный опрос, отработка практических навыков
Всего		68	2	6	60	
Безопасность жизнедеятельности						
6	Безопасность жизнедеятельности: методология, основные понятия, термины и определения	7	1	0	6	опрос письменный
7	Управление безопасностью жизнедеятельности	7	1	0	6	конспекты по нормативным документам
8	Человек и среда обитания	7	0	1	6	опрос
9	Безопасность труда и охрана здоровья работающих. Безопасность образовательного процесса	9	0	1	8	ситуационные задачи
10	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	16	0	2	14	тест, отработка практических навыков
11	Безопасность населения в	16	0	2	14	тест, сообщение

	чрезвычайных ситуациях					
12	Психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности	6	0	0	6	конспект
Всего		68	2	6	60	
Возрастная анатомия, физиология и гигиена						
13	Раздел 1. Введение в курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи».	6	1	1	4	опрос
14	Раздел 2. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа слуха.	6	1	1	4	опрос
15	Раздел 3. Строение слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов.	6	1	1	4	опрос
16	Раздел 4. Симптомы и синдромы поражения органа слуха и слухового анализатора. Методы исследования.	6	1	1	4	опрос
17	Раздел 5. Классификация заболевания органов слуха.	5	0	1	4	опрос
18	Раздел 6. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа зрения.	5	0	1	4	опрос
19	Раздел 7. Строение зрительного анализатора и его роль в формировании психических процессов	5	0	1	4	опрос
20	Раздел 8. Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора. Методы исследования.	5	0	1	4	опрос
21	Раздел 9. Патология зрительного восприятия	5	0	1	4	опрос
22	Раздел 10. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа речи.	7	0	1	6	опрос

23	Раздел 11. Физиологические механизмы органа речи.	6	0	0	6	опрос
24	Раздел 12. Патология органов речи	6	0	0	6	опрос
Всего		68	4	10	54	
Анатомия, физиология и гигиена (с патологией органов слуха, речи, зрения)						
25	Тема 1. Введение в возрастную анатомию и физиологию и гигиену.	8	1	1	6	устный опрос
26	Тема 2. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).	8	1	1	6	устный опрос
27	Тема 3. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка.	8	1	1	6	устный опрос
28	Тема 4. Возрастные особенности гуморальной системы.	8	1	1	6	устный опрос
29	Тема 5. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.	9	0	1	8	устный опрос
30	Тема 6. Изменение функций висцеральных систем на разных возрастных этапах.	9	0	1	8	устный опрос
31	Тема 7. Возрастные особенности органов пищеварения; обмена веществ и энергии; выделения.	9	0	2	7	устный опрос
32	Психофизиология Тема 8. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения.	9	0	2	7	устный опрос
Всего		68	4	10	54	
Всего по модулю		272	12	32	228	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение (модуля)

7.1. Основная литература

Хван Т.А., Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 11-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 443 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5222-22237-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222222379.html>

Акимов В. А., Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М.: Абрис, 2012. - 592 с. - ISBN 978-5-4372-0049-0 - Текст: электронный// ЭБС"Консул URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>

Ибрагимова, Э. Э. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи : учебное пособие / Э. Э. Ибрагимова. — Симферополь: КИПУ, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-9909787-7-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/125201>

Попова, О. А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебно-методическое пособие / О. А. Попова, Е. С. Грошева. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 84 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/105515>

7.2. Дополнительная литература

Кобяков Ю.П., Организация рационального питания студента: Учебное пособие для вузов / Кобяков Ю.П. - М.: Академический Проект, 2020. - 151 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3053-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130534.html>

Дыхан Л.Б., Основы биологической безопасности: учебное пособие / Дыхан Л. Б. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 99 с. - ISBN 978-5-9275-3062-5 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530625.html>

Димова А.Л., Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов / Р.В. Чернышева, А.Л. Димова - М. : Советский спорт, 2004. - 60 с. - ISBN 5-98156-023-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5981560231.html?SSr=4701343beb162f256bd950fsobalex87>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». - URL: <https://elibrary.ru> . - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

- Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - URL: <https://e.lanbook.com> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.

- Консультант студента: электронно-библиотечная система: сайт / ООО «Политехресурс». - URL: <http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

ЮРАЙТ: электронно-библиотечная система: сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/> . Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС:

Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows и выше;
- программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Операционная система: MS Windows версии 7 и выше; Программные средства, входящие в состав офисного пакета: MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); Текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

Деятельность Центра лечебной педагогики (создан в 1989 году) направлена на то, чтобы помочь каждому особому ребенку найти свою дорогу в жизни: от диагностики и ранней помощи до получения профессии и интеграции в жизнь общества. <http://www.ccp.org.ru>

<http://www.icphb.ru/> - Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова

7.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа модуля Модуль "Коммуникации"

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психология образования

Квалификация бакалавр Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Деловая и педагогическая коммуникация» является формирование системных знаний в области русского языка с целью развития навыков восприятия и продуцирования устных и письменных текстов и достижения конструктивного результата при деловом и педагогическом взаимодействии.

Целью обучения курсу «Иностранный язык» является развитие у студентов навыков делового и межличностного общения на иностранном языке в устной и письменной формах.

Цель учебной дисциплины "ИКТ и информационная безопасность" состоит в содействии становлению ИКТ-компетентности бакалавра через формирование умений и навыков, необходимых для успешной адаптации и эффективного использования средств ИКТ.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины "Деловая и педагогическая коммуникация":

- научиться осуществлять профессиональное общение с коллегами, обучающимися и их родителями в образовательном учреждении;
- познакомиться с особенностями вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникаций;
- сформировать умение создавать связные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- сформировать навыки отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра;
- повышать речевую культуру деловой и педагогической коммуникации

Задачи дисциплины "Иностранный язык" :

- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач межличностного общения
- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач профессиональной деятельности

Задачи дисциплины "Профессиональная этика" :

- изучить общее представление об этических проблемах;
- рассмотреть профессиональные этические стандарт;
- сформировать начальные навыки разрешения типичных этических проблем

Задачи дисциплины "ИКТ и информационная безопасность"

- Актуализация способности студента находить, анализировать и преобразовывать информацию;
- Формирование навыков грамотного оформления результатов творческой деятельности студентов, создания и развития фонда медиаресурсов
- Освоение студентами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;
- Ориентация студентов на соблюдения прав интеллектуальной собственности;
- Формирование навыков безопасного поведения в Интернете;
- Предоставление студентам возможности развития навыков выступления.
- Формирование способности решать профессиональные задачи в среде с широким использованием информационных и коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Освоение дисциплины «Деловая и педагогическая коммуникации» начинается с уровня владения нормами литературной русского языка в пределах программы средней школы.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами при изучении одноименной дисциплины в общеобразовательной школе, и продолжает этот курс

Результаты обучения по дисциплине "Деловая и педагогическая коммуникация" лежит в основе изучения дисциплин педагогической направленности.

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку позволяет успешно реализовать междисциплинарные связи и с другими учебными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	закономерности языковой системы и нормы современного русского языка; сферы применения современного русского языка; особенности вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникации. грамматику иностранного языка в объеме необходимом для ведения межличностной и профессиональной коммуникации иметь активный вокабуляр, включающий как общеразговорные, так и общепрофессиональные лексические единицы, в объеме, необходимом для ведения межличностной и профессиональной коммуникации.	создавать связные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью. применять знания грамматики и активный словарный запас для ведения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке.	навыками отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра деловой и педагогической коммуникации; навыками анализа текстов разных жанров деловой и педагогической коммуникации; навыками повышения речевой культуры деловой и педагогической коммуникации. навыками аудирования, устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и профессионального общения навыками анализа текстов разных жанров деловой и педагогической коммуникации; навыками повышения речевой культуры деловой и педагогической коммуникации. навыками аудирования, устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и профессионального общения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	современные информационные технологии, используемые в образовании; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; компоненты	использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки	навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; методами использования информационных технологий в образовательной

Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	11,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	255	168	87	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	324	216	108	0									

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:21

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
Деловая и педагогическая коммуникация						
1	Введение в курс «Деловая и педагогическая коммуникация»	4	2	0	2	Вопросы для самопроверки
2	Социальная коммуникация	10	0	2	8	Проблемный опрос
3	Деловая коммуникация	14	0	2	12	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
4	Педагогическая коммуникация	14	0	2	12	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
5	Публичное выступление	8	0	0	8	Вопросы для самопроверки
6	Дискуссия	6	0	0	6	Вопросы для самопроверки
7	Языковая норма	12	0	0	12	Вопросы для самопроверки, выполнение упражнений
Всего		68	2	6	60	
ИКТ и информационная безопасность						
8	Информационная образовательная среда образовательного учреждения	2	2	0	0	контроль выполнения практических заданий

9	Основные возможности современных средств ИКТ	12	0	2	10	контроль выполнения практических заданий
10	Технические и технологические аспекты	10	0	0	10	контроль выполнения практических заданий
11	Электронные образовательные ресурсы	12	0	2	10	контроль выполнения практических заданий
12	Мультимедиа технологии	12	0	2	10	контроль выполнения практических заданий
13	Использование коммуникационных технологий и их сервисов	10	0	0	10	контроль выполнения практических заданий
14	Информационная безопасность	10	0	0	10	контроль выполнения практических заданий
Всего		68	2	6	60	
Иностранный язык(Английский)						
15	Self presentation Tenses Active	22	0	2	20	презентация, резюме, грамматический тест
16	Syktvykar State University Tenses Passive	26	0	2	24	презентация, грамматический тест
17	My specialty Modal verbs	26	0	2	24	интервью
18	Conditionals	26	0	2	24	грамматический тест
19	Sentence structure and Reported speech.	33	0	4	29	грамматический тест
20	Subjunctive Mood	34	0	4	30	грамматический тест
Всего		167	0	16	151	
Иностранный язык(Немецкий)						
21	Uber sich selbst	22	0	2	20	презентация, резюме, грамматический тест
22	Die Universitat Syktvykar	22	0	2	20	презентация, грамматический тест
23	Mein Fach	22	0	2	20	презентация, интервью на работу, грамматический тест
24	Das Stadium im	32	0	2	30	письмо-заявка,

	Ausland					грамматический тест
25	Wissenschaftliche Arbeit	34	0	4	30	статья, грамматический тест
26	Offentliche Rede	35	0	4	31	доклад с презента- цией, граммати- ческий тест
Всего		167	0	16	151	
Иностранный язык(Французский)						
27	Ma presentation	20	0	2	18	CV Letter de moti- vation Presentation de soi-meme
28	Universite	22	0	2	20	Presentation
29	Ma specialite	22	0	2	20	Presentation
30	Les etudes a l'etranger	20	0	2	18	Dissertation
31	Le travail scientifique	22	0	2	20	Article Resume
32	L'art oratoire	22	0	2	20	Rapport
33	Temps du mode indicatif Forme passive	20	0	2	18	Test
34	Conditionnel Ordre des mots	19	0	2	17	Test
Всего		167	0	16	151	
Всего по модулю		637	4	60	573	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение (модуля)

7.1. Основная литература

Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации: [16+] / Ф.И.; Шарков. - 4-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 488 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159>

Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л.; Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=429211>

Бурова, З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов / З.И.; Бурова. - 8-е изд. - Москва: АЙРИС-пресс, 2011. - 563 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=79002>

Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / В. А.; Вельчинская. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 233 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79509>

Беликова, Г.В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим=Le Français: parler, écrire, réfléchir : учебное пособие / Г.В. ;Беликова, О.А. ;Кулагина ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МИГУ), 2018. - 248 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500305>

Лыжина, Т.Л. Начальный курс французского языка в диалогах. Mises en scene. Contacts: уровни А-А1 : [12+] / Т.Л. ;Лыжина. - Москва : Владос, 2015. - 176 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429676> Французский язык: базовый курс : [16+] / И.В. ;Харитоновна, Е.Е. ;Беляева, А.С. ;Бачинская, Н.Т. ;Яценко. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Прометей, 2017. - 406 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483191>

7.2. Дополнительная литература

Ильченко, С.В. Деловые и научные коммуникации : учебное пособие : [12+] / С.В. ;Ильченко, Е.Я. ;Кивит, А.Б. ;Оришев ; Институт бизнеса и дизайна. - Москва : ООО “Сам Полиграфист”, 2014. - 146 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283>

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А.А. ;Максимова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 167 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

Рябцева, О.М. Deutsche Grammatik mit Übungen : учебное пособие : [16+] / О.М. ;Рябцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. - 186 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=561245>

Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : [16+] / М.А. ;Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

Паремская, Д.А. Немецкий язык: читаем, понимаем, говорим / Д.А. ;Паремская, С. В. ;Паремская. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 416 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=480077>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». - URL: <https://elibrary.ru> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей ЭБС: Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows и выше;
- программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Операционная система: MS Windows версии 7 и выше; Программные средства, входящие в состав офисного пакета: MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); Текстовые редакто-ры, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

Информационная сеть российской психологии.<http://www.psi-net.ru>

<http://www.ht.ru> - Центр тестирования "Гуманитарные технологии"

<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)

<http://psyjournals.ru/kip/> - Культурно-историческая психология

<http://www.psychol.ras.ru/0shtml> - Психологический журнал

<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"

7.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа модуля Модуль "Коррекционно-развивающая деятельность"

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психология образования

Квалификация бакалавр Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель модуля: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов в области психологической коррекционно-развивающей деятельности.

Задачи модуля:

формировать представления о:

- теоретических основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
 - теоретических основах духовно-нравственного воспитания обучающихся;
 - теоретических основах психолого-педагогической диагностики; специальных методах и технологиях, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
 - теоретических основах применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;
 - истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;
 - современных теориях и методах консультирования, этических нормах организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.
 - закономерностях возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формах и принципах коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основных методах и технологиях развивающей деятельности и психокоррекции;
 - основах возрастной физиологии и гигиены; закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способах адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаках профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов
- развивать умения:
- планировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

— учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовнонравственного воспитания обучающихся;

— применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;

— выбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

— реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

— проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития;

— проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении;

— планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.

обеспечить формирование навыков:

— организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

— владеть методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации;

— владеть методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;

— использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

— владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности;

— владеть приемами консультирования: обучающихся - по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) - по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов - по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

— планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;

— навыками диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Психолого-педагогический", "Теоретические и экспериментальные основы психологопедагогической деятельности", "Психология и педагогика дошкольного и младшего школьного возраста".

Результаты обучения по модулю лежат в основе освоения практики: Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: психологическая в коррекционных учреждениях)

3. Планируемые результаты обучения по модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных	теоретические основы организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных	планировать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Способностью организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных

стандартов	стандартов		стандартов
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	выбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Способностью использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний	реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебноисследовательской, художественнопродуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

<p>ПК-2 способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p>	<p>современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении</p>	<p>проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития</p>	<p>приемами консультирования: обучающихся - по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) - по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов - по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>
<p>ПК-3 способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции</p>	<p>проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении</p>	<p>навыками планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>
<p>ПК-5 способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и</p>	<p>планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии</p>	<p>навыками диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности</p>

	молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов		
--	---	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость модуля:

Заочная форма обучения: 13 зачетных единиц, 468 часов Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:9,8,9,8). Зачет (семестры:5,4,7,9,8,9,8,6), Контрольная работа (семестры: 9,8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	85,45	0	0	0	0	0	12,2	14,2	0	36,4	22,65	0	0
Лекции	20	0	0	0	0	0	2	4	0	10	4	0	0
Лабораторные работы	64	0	0	0	0	0	10	10	0	26	18	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,45	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0,4	0,65	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,8	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0,4	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,15	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	495,55	0	0	0	0	0	59,8	57,8	108	143,6	126,35	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,85	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17,5	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с	15,2	0	0	0	0	0	3,8	3,8	0	7,6	0	0	0

оценкой													
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	459	0	0	0	0	0	56	54	108	136	105	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	581	0	0	0	0	0	72	72	108	180	149	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль: 29

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции и	Практические занятия		
Психологические основы воспитания детей с индивидуальными особенностями развития						
1	Психология индивидуальных различий	24	2	2	20	устный опрос, контрольная работа
2	Индивидуальность в образовательном пространстве.	44	0	8	36	устный опрос, контрольная работа
Всего		68	2	10	56	
Основы экстренной психологической помощи в образовании						
3	Введение в дисциплину «Основы экстренной психологической помощи в образовании»	9	2	0	7	конспект, эссе
4	Психология кризисной ситуации	10	0	2	8	конспект, устный опрос, презентация, реферат
5	Психология стресса	10	0	2	8	конспект, устный опрос, презентация
6	Посттравматическое стрессовое расстройство	10	0	2	8	конспект, устный опрос, презентация, реферат
7	Экстренная психологическая помощь	9	2	0	7	конспект, реферат
8	Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи	10	0	2	8	конспект, устный опрос, презентация
9	Профессиональное здоровье специалиста	10	0	2	8	конспект, устный опрос, презентация

						тестирование
Всего		68	4	10	54	
Основы психологической работы с трудным классом						
10	ШКОЛЬНЫЙ КЛАСС КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН.	24	2	2	20	устный опрос, контрольная работа
11	ПСИХОДАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПСИХОЛОГА С ТРУДНЫМ КЛАССОМ.	37	2	6	29	устный опрос, контрольная работа
12	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ «ТРУДНОМУ КЛАССУ»	38	0	8	30	устный опрос, контрольная работа
Всего		99	4	16	79	
Тренинговые технологии в работе психолога						
13	Теоретико-методологические основы психологического тренинга.	26	2	4	20	устный опрос, контрольная работа
14	Принципы организации и проведения психологического тренинга.	42	2	6	34	устный опрос, контрольная работа
Всего		68	4	10	54	
Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков						
15	Общая характеристика девиантного поведения	10	2	1	7	устный опрос, конспект, контрольные вопросы,
16	Психология делинквентного и агрессивного поведения	10	0	2	8	устный опрос, конспект, контрольные вопросы
17	Психология зависимого поведения	10	0	2	8	устный опрос, конспект, контрольные вопросы
18	Психология суицидального поведения	10	0	2	8	устный опрос, конспект, контрольные вопросы
19	Психические расстройства личности	9	0	1	8	устный опрос, конспект, контрольные вопросы
20	Диагностика девиантного	9	0	1	8	устный

	поведения детей и подростков					опрос, конспект, контрольные вопросы, реферат
21	Психокоррекция и профилактика отклоняющегося поведения	10	2	1	7	устный опрос, конспект, презентация
Всего		68	4	10	54	
Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании						
22	История развития методов психологической коррекции	21	1	2	18	устный опрос, конспект, контрольные вопросы
23	Психологическая коррекция как направление деятельности практического психолога	23	1	2	20	устный опрос, конспект, контрольные вопросы
24	Программы психологической коррекции	24	0	4	20	устный опрос, конспект, контрольные вопросы
Всего		68	2	8	58	
Всего по модулю		439	20	64	355	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение модуля

7.1. Основная литература

Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/bcode/452914>

Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/bcode/451456>

Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. ;Филатов ; Южный федеральный университет, Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Южный

федеральный университет, 2011. - 198 с. - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие : [18+] / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014. - 88 с. : табл., схем. - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919>

Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-115840. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/457086>

Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449825>

7.2. Дополнительная литература

Молодцова, Т.Д. Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками / Т.Д. Молодцова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 148 с. : табл. - Режим доступа: URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455590>

Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455154>

Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454338>

Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441113>

Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-11076-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444445>

Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452363>

Ростомашвили, И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении : практическое пособие : [16+] / И.Е. ;Ростомашвили, Т.А. ;Колосова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 96 с. - (Психологический взгляд). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462584>

Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. ;Белогай, С.А. ;Дранишников ; Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325> Цветкова, Л.А. Групповая работа с детьми и подростками : учебно-методическое пособие : [16+] / Л.А. ;Цветкова, Т.Г. ;Яничева ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 56 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936>

Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних / И.А. ;Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 135 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ: электронно-библиотечная система: сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС:

Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows и выше;
- программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Операционная система: MS Windows версии 7 и выше; Программные средства, входящие в состав офисного пакета: MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); Текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

Институт коррекционной педагогики РАО, ресурсный центр страны. <http://ise.edu.mhost.ru>

Деятельность Центра лечебной педагогики (создан в 1989 году) направлена на то, чтобы помочь каждому особому ребенку найти свою дорогу в жизни: от диагностики и ранней помощи до получения профессии и интеграции в жизнь общества. <http://www.ccp.org.ru>

<http://www.psvinst.ru/> - Институт психотерапии и клинической психологии

<http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа

<http://www.psvchology.su/> - Журнал "Психология"

Институт коррекционной педагогики РАО, ресурсный центр страны <http://ise.edu.mhost.ru>

Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве. Портал позволяет специалистам в области инклюзивного и специального образования и родителям детей с ограниченными возможностями здоровья иметь быстрый доступ к масштабному информационному ресурсу знаний для оперативного разрешения конкретных профессиональных и жизненных ситуаций, получения необходимых информационных материалов и рекомендаций по вопросам организации обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения. <http://www.edu-open.ru>

Деятельность Центра лечебной педагогики (создан в 1989 году) направлена на то, чтобы помочь каждому особому ребенку найти свою дорогу в жизни: от диагностики и

ранней помощи до получения профессии и интеграции в жизнь общества <http://www.ccd.org.ru>

7.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа модуля Модуль "Менеджмент"

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психология образования

Квалификация бакалавр Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель модуля: "Менеджмент" является необходимость вооружить студентов современной теорией и передовыми технологиями менеджмента, применяемыми в организациях экономической, производственной и социальной сферы, подразделениях государственных предприятий, акционерных обществах и частных фирмах, а также в органах государственного и муниципального управления; сформировать у студентов комплекс базовых теоретических знаний в области управления, финансов, маркетинга, бизнес-планирования, а также развитие практических навыков применения современных средств, методов, инструментов управления проектами в различных отраслях экономики, изучение закономерностей организационного поведения личности, современных форм и методов воздействия на ее поведение, принципов формирования групп, объединенных едиными целями, и выявление особенностей обоснования методов воздействия на организационное поведение, способствующего повышению эффективности деятельности всей организации.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачами модуля являются:

- получение представления о современном состоянии и тенденциях развития организационного поведения;
- изучение возможности разработки проектов организационных систем, которые ставят в центр человека и его потребности;
- изучение методов описания поведения работников и выявления причин их поведения;
- получение навыков управления поведением индивида и группы в соответствии с критериями эффективности деятельности организации.
- ознакомление с теорией управления проектами;
- понимание этапов управления проектами;
- ознакомление с базовыми понятиями проектной деятельности
- обоснование управленческих решений в области планирования, организации и координации деятельности, контроля, мотивации и стимулирования труда;
- достижение стоящих перед ним целей, умение брать на себя ответственность и полномочия для этого;
- оценка факторов деловой среды системы управления; разработка вариантов управленческих решений и обоснование выбора наилучшего, исходя из критериев социально-экономической эффективности и экологической безопасности;
- анализ структуры и содержание процессов управления;

- запрос и использование опыта, знаний, мнений и оценки коллег, вовлечение их в принятие решений;
- анализ организационной структуры и разработка предложений по ее совершенствованию, соотнесение прав и обязанностей, выполнение имеющихся задач и ответственность за их удовлетворение

Приобретенные знания и практические навыки должны обеспечить студентам умение самостоятельно и на достаточно высоком теоретическом уровне решать поведенческие и управленческие задачи, выявлять причины недостаточной результативности организации, грамотно выстраивать межличностные отношения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изложение дисциплин модуля «Менеджмент» для студентов основано на признании необходимости комплексного анализа условий, обеспечивающих эффективность деятельности человека в общественной сфере и всестороннее развитие его личности. Основной задачей управления организациями на современном этапе является наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов, в том числе способностей сотрудников, в соответствии с целями предприятия и общества.

Содержание дисциплин данного модуля представляет собой область знаний, опирающуюся на теоретические разработки, систематизацию и обобщение практического опыта управления:

создание эффективных организационных систем, рациональное использование ресурсов, описание проектной деятельности, описание и методы изучения поведения людей в различных организационных ситуациях, объяснение причин их поступков, предсказание поведения работников в будущем и управление их поведением.

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин: Правоведение, Учебная практика (ознакомительная практика).

3. Планируемые результаты обучения по модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из	Обосновывать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, осуществлять контроль и оценку их результатов, нести за них ответственность с позиций	Навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений;

	<p>действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационноуправленческих решений</p>	<p>социальной значимости принимаемых решений; определять цели, предметную область и структуры проекта составлять организационно-технологическую модель проекта, рассчитывать календарный план осуществления проекта; формировать основные разделы сводного плана проекта осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам; использовать программные средства для решения основных задач управления проектом</p>	
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Законы функционирования и развития общества и его структурных элементов; социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности народов мира; этические нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, природе; социально-психологические основы и особенности работы в коллективе; принципы кооперации с коллегами</p>	<p>организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; предотвращать, предупреждать и регулировать конфликты; выстраивать командное взаимодействие между сотрудниками на основе взаимного доверия; эффективно организовать групповую работу для реализации конкретного проекта; находить общий язык, кооперироваться и вести конструктивный диалог с членами коллектива; нести ответственность за</p>	<p>навыками дисциплинарной практики, контроля за трудовой и исполнительской дисциплиной; методами разрешения конфликтных ситуаций в организации; навыками борьбы с группизмом; навыками формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе; инструментами приобретения персонала, техникой подбора, техникой назначений, технологией адаптации сотрудников. методами оценки персонала, методологией развития потенциала персонала;</p>

		свои действия и подчиняться при работе в команде; регулировать отношения человека с человеком; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Возможности профессионального обучения и развития; основы личностной и профессиональной самоорганизации; методы оценки личностных качеств	ставить цели, планировать и организовать процесс самообразования; проводить самооценку; выбирать средства развития способностей и устранения недостатков	Навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства, организации процесса самообразования; методами и средствами критической оценки личностных качеств для развития своих способностей и устранения недостатков
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость модуля:

Заочная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов.

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения): Заочная

форма обучения: Зачет (семестры: 3, 2, 9, 8, 3, 2).

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	34,6	0	0	10,2	10,2	0	0	0	0	14	0,2	0	0
Лекции	12	0	0	4	4	0	0	0	0	4	0	0	0
Лабораторные работы	22	0	0	6	6	0	0	0	0	10	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,6	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	181,4	0	0	61,8	61,8	0	0	0	0	54	3,8	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	170	0	0	58	58	0	0	0	0	54	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	216	0	0	72	72	0	0	0	0	68	4	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль: 12

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
Основы проектной деятельности						
1	Введение в дисциплину. Базовые понятия управления проектами. Классификация проектов. Виды и типы проектов	5	0	1	4	Тестирование, Подготовка презентации
2	Осуществление проекта в окружении динамической внутренней и внешней среды	5	0	1	4	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование
3	Внутренняя и	5	1	0	4	Контрольная

	внешняя среда проекта. Методы исследования внутренней и внешней среды					работа Подготовка проекта
4	Основные этапы становления дисциплины управления проектами	5	0	1	4	Тестирование, Подготовка презентации
5	Основные функции управления проектами. Жизненный цикл проекта	5	1	0	4	Тестирование, Подготовка презентации Подготовка проекта
6	Цели и стратегия проекта. Структура проекта	6	1	1	4	Подготовка презентации Подготовка проекта, тестирование
7	Человеческий фактор в управлении проектами. Типы организационных структур в управлении проектами	5	0	1	4	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование
8	Процессы в управлении проектом.	5	1	0	4	Тестирование, Подготовка презентации
9	Функциональные области управления проектами.	5	0	1	4	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование
10	Методы оценки эффективности проектов	4	0	0	4	Контрольная работа
11	Подготовка проекта	18	0	0	18	Сдача проекта
Всего		68	4	6	58	
Основы организационного поведения						
12	Современный подход к организационному поведению	3	0	0	3	Вопросы к письменному опросу
13	Развитие теорий управления процессами и людьми в организации	5	0	1	4	Вопросы к письменному опросу. Задания
14	Организация как система	5	1	0	4	Вопросы к письменному опросу. Задания

15	Развитие личности в организации и научение	5	1	0	4	Вопросы к письменному опросу. Задания
16	Мотивация	5	0	1	4	Вопросы к письменному опросу. Задания
17	Группы и их формирование Групповая динамика	5	1	0	4	Вопросы к письменному опросу Задания
18	Карьера и стресс в жизни человека	3	0	0	3	Вопросы к письменному опросу Контрольная работа
19	Власть и лидерство	5	0	1	4	Вопросы к письменному опросу Контрольная работа
20	Организационная культура	4	1	0	3	Вопросы к письменному опросу Кейсы
21	Конфликты в организации	4	0	1	3	Вопросы к письменному опросу Кейсы
22	Формирование эффективного индивидуального поведения	5	0	1	4	Вопросы к письменному опросу Кейсы
23	Управление межличностными и межгрупповыми отношениями	4	0	0	4	Вопросы к письменному опросу Кейсы
24	Управление нововведениями в организации	4	0	0	4	Вопросы к письменному опросу Ситуационные задачи
25	Взаимодействие личностей, групп и организаций в изменяющихся условиях	5	0	1	4	Вопросы к письменному опросу Ситуационные задачи
26	Роль глобального менеджера в деятельности компании	3	0	0	3	Вопросы к письменному опросу
27	Деятельность глобального менеджера	3	0	0	3	Итоговый тест
Всего		68	4	6	58	
Педагогический менеджмент						
28	Понятие педагогический менеджмент.	13	1	2	10	Вопросы для самостоятельной подготовки

29	Внутренняя и внешняя среда образовательной организации	14	1	2	11	Вопросы для самостоятельной подготовки
30	Стратегическое управление образовательной организацией.	14	1	2	11	Вопросы для самостоятельной подготовки. Дискуссия
31	Управление персоналом образовательного учреждения	13	0	2	11	Вопросы для самостоятельной подготовки. Кейс
32	Современная концепция маркетинга образовательного учреждения	14	1	2	11	Вопросы для самостоятельной подготовки. Итоговые зачетные вопросы
Всего		68	4	10	54	
Всего по модулю		204	12	22	170	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Семенов, А.К. Организационное поведение : учебник : [16+] / А.К. ; Семенов, В.И. ; Набоков. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 272 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров).

- Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495826> Управление проектами : учебное пособие : [16+] / П.С. ; Зеленский, Т.С. ; Зимнякова, Г.И. ; Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. - 132 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. -

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>

Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. ; Скоробогатов, Н.Р. ; Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. - 288 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие : [16+] / Н.А. ; Шмырёва ; Кемеровский государственный

университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил.

- Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

7.2. Дополнительная литература

Бобинкин, С.А. Психологические основы управления персоналом : учебное пособие / С.А. ;Бобинкин, Н.В. ;Филинова, Н.С. ;Акатова ; Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Клину. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл., схем. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460208>

Бучаев, Г.А. Управление проектами: курс лекций / Г.А. ;Бучаев ; Дагестанский государственный университет народного хозяйства (ДГУНХ). - Махачкала : ДГУНХ, 2017. - 104 с. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473822>

Горьканова, Л. Организационное поведение : учебное пособие / Л. ;Горьканова, Р. ;Прытков ; Оренбургский государственный университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2011. - 242 с. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259136>

Згонник, Л.В. Организационное поведение : учебник / Л.В. ;Згонник. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 232 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454156>

Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие : [16+] / С.В. ;Левушкина ; Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

Управление проектами : учебное пособие : [16+] / П.С. ;Зеленский, Т.С. ;Зимнякова, Г.И. ;Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. - 132 с. : ил. - Режим доступа:

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>

Мовчан, Н.И. Управление образовательным процессом с позиций качества / Н.И. ;Мовчан, Д.Н. ;Мингазова, В.Ф. ;Сопин ; Федеральное агентство по образованию, Казанский государственный технологический университет. - Казань : Казанский научноисследовательский технологический университет (КНИТУ), 2010. - 204 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259019>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ: электронно-библиотечная система: сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС:

Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Операционная система: MS Windows версии 7 и выше; Программные средства, входящие в состав офисного пакета: MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); Текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

<https://www.culture.ru/> «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России

<http://www.ht.ru> - Центр тестирования "Гуманитарные технологии"

<http://psyjournals.ru/kip/> - Культурно-историческая психология

7.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа модуля

Модуль "Психология и педагогика дошкольного и младшего школьного возраста"

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психология образования

Квалификация бакалавр Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель модуля: "Психология и педагогика дошкольного и младшего школьного возраста" формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего психолога в образовании в области организации и реализации работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, посредством знакомства:

с теорией игр и игропрактикой, овладение навыками подготовки и руководства игрой; методиками планирования, организации и проведения игровых и тренинговых занятий;

формирования целостного научного представления о психологических компонентах готовности к школьному обучению и методах ее диагностики;

формирования представления роли и значения психодиагностики и психокоррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога;

формирования целостного научного представления о психологических особенностях младшего школьного возраста, о специфике психологических проблем детей этого возраста, связанных с освоением основных образовательных программ;

формирования знаний в области психологии обучения и воспитания, необходимых для осуществления психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия и позволяющих обеспечить решение профессиональных задач в области педагогической деятельности;

формирования представления роли и значения закономерностей и механизмов психического развития детей младшего школьного возраста для проектирования процессов обучения и воспитания, а также развивающих программ.

Задачи модуля:

Задачами дисциплины «Психология игры» являются:

1. дать представление об основных теориях и подходах к пониманию принципов игровой деятельности;

2. дать представление об особенностях, принципах детской игры в различные периоды развития (возрасты);

3. формировать умение использовать игру как один из способов формирования и коррекции поведения ребенка

Задачи дисциплины «Психологическая готовность к обучению в школе и её диагностика на разных возрастных этапах»

1. изучение компонентов психологической готовности к обучению в школе;

2. изучение методов определения психологической готовности к школьному обучению;
3. формировать умение подбирать методики диагностики психологической готовности к школьному обучению;
4. формировать умение использовать процедуру определения психологической готовности к обучению в школе.

Задачи дисциплины «Психологическая диагностика и психокоррекция в дошкольном и младшем школьном возрасте»

1. сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста и методических подходов к решению психодиагностических задач;
2. обучить нормативному использованию психодиагностических методик адекватных дошкольному, младшему школьному возрасту в области образования;
3. дать представление о классификации психокоррекционной работы, ее видах, составлении психокоррекционных программ;
4. формировать умение использовать основные стратегии проведения коррекционной работы с детьми дошкольно и младшего школьного возраста;
5. формирование умения осуществлять на практике применение методов коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольно и младшего школьного возраста;

Задачами дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» являются:

1. изучение основных закономерностей психического развития младших школьников;
2. изучение особенностей развития учебной деятельности, познавательных процессов и личности младшего школьника;
3. формирование понимания места младшего школьного возраста в структуре онтогенеза путем прослеживания взаимосвязи этапов от дошкольного к младшему школьному возрасту, а затем - к подростковому.

Задачами дисциплины «Психология учебной деятельности» являются:

1. изучение основных категорий педагогической психологии, концепций обучения и воспитания;
2. раскрытие психологических особенностей педагогической деятельности учителя и педагогического взаимодействия на разных этапах образовательного процесса;

3. формирование педагогической направленности на сотрудничество с учащимися разного возраста, поддержание их активности и инициативности, самостоятельности, творческих способностей.

Задачами дисциплины "Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста".

1. изучение диагностики основных психологических особенностей младших школьников;
2. изучение подходов к формированию у младших школьников учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата для их подготовки к обучению в основной школе;
3. способствовать формированию готовности к созданию оптимальных условий для адаптации учащихся к начальному периоду учебной деятельности.

Задачи дисциплины "Психология семьи":

1. Раскрыть теоретико-методологические основы и практическое значение психологии семьи.
2. Формировать ценностное отношение к семье, к ее социально-психологическим проявлениям.
3. Развивать готовность и способности учитывать основные положения психологии семьи в профессиональной деятельности.
4. Формировать способности организовывать и осуществлять совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, учитывая содержание психологии семьи.
5. Способствовать формированию готовности и способности работать с семьей в процессе решения задач, возникающих в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Психология детей младшего школьного возраста" включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (профиль "Психология образования"). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: общая психология, психология развития, педагогика, психология личности, теоретические основы начального образования

Дисциплина "Психология семьи" включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.2 "Психолого-педагогическое образование" (профиль "Психология образования"). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин:

"Психология", "Психология личности", "Психология развития", "Педагогическая психология", "Социальная психология".

Освоение дисциплины "Психология детей младшего школьного возраста" служит предпосылкой для дальнейшей реализации задач производственной практики.

Освоение дисциплины "психология семьи" может служить предпосылкой для освоения следующих дисциплин: "Психология развития детей, воспитывающихся в условиях психической депривации", "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса", "Основы психологической работы с трудным классом".

3. Планируемые результаты обучения по модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий	взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.

образовательных стандартов	индивидуализации обучения.		
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных

			маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возраст
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.	навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место	реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебноисследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона.

	образования в жизни личности и общества в области духовнонравственного воспитания.		
ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

ПК-5 способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов	планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии	умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
--	---	---	---

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость модуля:

Заочная форма обучения: 26 зачетных единиц, 936 часов.

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры: 5, 4, 5, 4). Зачет

(семестры: 5, 4, 5, 4, 9, 8, 7, 6, 1, 3, 2, 7, 6, 7, 6, 3, 2, 3, 2, 0), Контрольная работа (семестры: 1, 0),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	182,65	0	15	26,2	14,4	50,45	28,45	0	32,6	12,2	0	0	0
Лекции	40	0	4	6	4	10	4	0	8	4	0	0	0
Лабораторные работы	140	0	14	20	10	40	24	0	24	8	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	2,65	0	0,35	0,2	0,4	0,45	0,45	0	0,6	0,2	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0	0	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	2	0	0,2	0,2	0,4	0,2	0,2	0	0,6	0,2	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельна	753,3	0	53,6	113,	61,	129,5	151,5	0	183,	59,	0	0	0

я работа обучающихся, в том числе:	5		5	8	6	5	5		4	8			
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	0	0	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	38	0	3,8	3,8	7,6	3,8	3,8	0	11,4	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	694	0	46	110	54	117	139	0	172	56	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	936	0	72	140	76	180	180	0	216	72	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой с За- ормы обучения)

очная, часов на контроль:58

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
Организация учебной деятельности с одаренными детьми						
1	Психология семьи как научная дисциплина.	8	2	0	6	Таблица. Схема.
2	Сущность брака и семьи.	8	2	0	6	Таблица. Доклады и презентации.
3	Структурные и динамические характеристики семьи.	12	0	2	10	Картотека статей. Конспекты. Реферат и презентация. Разработка тестовых заданий.
4	Психологические основы супружеских отношений.	10	0	0	10	Картотека статей. Конспекты. Таблица. Реферат. Доклад и презентация.
5	Психологические основы детско-родительских отношений.	16	0	4	12	Картотека статей. Конспекты. Таблица. Модель психолого-педагогической работы с

						семьями с ДТСВ.
6	Неблагополучные семьи и ненормативные кризисы семьи: феноменология и психологическая помощь.	14	0	2	12	Картотека статей. Конспекты. Разработка тестовых заданий. Реферат и презентация.
Всего		68	4	8	56	
Психология семьи						
7	Тема 1 Практическая психология и практическая педагогика как наука и практика	11	2	2	7	Конспект. Опрос.
8	Тема 2 Психологическая служба в системе образования.	12	2	2	8	Конспект. Опрос
9	Тема 3 Профессиональная деятельность детского практического психолога.	9	0	2	7	Конспект. Опрос
10	Тема 4 Планирование работы психолога.	9	0	2	7	Конспект. Опрос
11	Тема 5 Диагностическая работа детского практического психолога.	9	0	2	7	Конспект. Опрос
12	Тема 6 Коррекционная работа детского практического психолога.	9	0	2	7	Конспект. Опрос
13	Тема 7 Психологическое консультирование, просвещение и профилактика в работе детского практического психолога.	9	0	2	7	Конспект. Опрос
Всего		68	4	14	50	
Детская практическая психология						
14	Тема 1. Понятие "психологопедагогическая технология".	13	2	4	7	Конспект. Опрос
15	Тема 2. Методологические основы психологопедагогических технологий работы с	13	2	4	7	Конспект. Опрос

	детьми раннего возраста.					
16	Тема 3. Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего возраста.	14	0	6	8	Конспект. Опрос
17	Тема 4. Психолого-педагогические технологии познавательного развития дошкольников в математической деятельности.	14	0	6	8	Конспект. Опрос
18	Тема 5. Психолого-педагогические технологии речевого развития дошкольников.	14	0	6	8	Конспект. Опрос
Всего		68	4	26	38	
Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста						
19	Тема 1. Игра как социокультурный феномен. Функции игры.	10	2	0	8	Опрос. Контрольные вопросы
20	Тема 2. Онтогенез игры.	11	0	2	9	Опрос. Контрольные вопросы
21	Тема 3. Структура ролевой игры.	11	0	2	9	Опрос. Контрольные вопросы
22	Тема 4. Классификация игры.	11	0	2	9	Опрос. Контрольные вопросы
23	Тема 5. Роль игры в психическом развитии.	11	0	2	9	Опрос. Контрольные вопросы
24	Тема 6. Развитие игры на современном этапе. Психология игрушки.	14	0	2	12	Опрос. Контрольные вопросы
Всего		68	2	10	56	
Психология игры						
25	Тема 1. Введение в психологию младшего школьника	9	1	0	8	конспект
26	Тема 2. Общая характеристика младшего школьного возраста	10	2	0	8	конспект, словарь
27	Тема 3. Адаптация ребенка к школьному обучению и причины дезадаптации	12	1	2	9	конспект, план-схема
28	Тема 4. Учебная деятельность как	12	1	2	9	конспект, план-схема

	ведущая деятельность в младшем школьном возрасте					
29	Тема 5. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте	12	1	2	9	конспект, графическая схема
30	Тема 6. Развитие личности младшего школьника	11	0	2	9	конспект, презентация
31	Тема 7. Эмоционально-волевое развитие ребенка младшего школьного возраста	11	0	2	9	конспект, словарь
32	Тема 8. Развитие общения в младшем школьном возрасте	11	0	2	9	конспект, презентация
33	Тема 9. Причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения.	11	0	2	9	конспект, таблица
Всего		99	6	14	79	
Психология детей младшего школьного возраста						
34	Тема 1.Общее понятие об учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности.	14	2	2	10	Конспект. Опрос. Графическая схема.
35	Тема 2. Ученик как субъект учебной деятельности.	12	0	2	10	Конспект. Опрос.
36	Тема 3.Психологические закономерности развития личности в учебновоспитательном процессе.	12	0	2	10	Конспект. Опрос.
37	Тема 4. Психология педагогического взаимодействия.	12	0	2	10	Конспект. Опрос.
38	Тема 5. Роль учителя в развитии учебной самостоятельности школьников.	18	0	2	16	Конспект. Опрос.
Всего		68	2	10	56	
Психология учебной деятельности						
39	Технологии диагностической и развивающей работы по подготовке ребенка к школе.	16	0	2	14	Конспект. Опрос.
40	Технологии диагностики и профилактики	16	0	2	14	Конспект. Опрос.

	школьной дезадаптации и социально-педагогической запущенности в младшем школьном возрасте.					
41	Технологии развивающего обучения и технологии становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности.	19	0	4	15	Конспект. Опрос.
42	Технологии работы с младшими школьниками группы риска (леворукие, гиперактивные, с интерной и слабой нервной системой).	17	2	0	15	Конспект. Опрос.
Всего		68	2	8	58	
Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста						
43	Феномен психологической готовности к школьному обучению.	20	2	0	18	Конспект. Опрос.
44	Диагностика психологической готовности к школе.	26	0	6	20	Картотека методик.
45	Развивающая работа способствующая появлению психологической готовности к школе.	22	0	2	20	Картотека игр и упражнений.
Всего		68	2	8	58	
Психологическая готовность к обучению в школе и её диагностика на разных возрастных этапах						
46	Тема 1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики детей в дошкольном и младше школьном возрасте.	6	2	2	2	Конспект. Опрос.
47	Тема 2. Общая технология оценки психического развития детей в дошкольном и младшем школьном возрасте.	6	0	4	2	Конспект. Опрос.
48	Тема 3. Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста.	30	0	0	30	Конспект. Опрос.
49	Тема 4. Психодиагностическая	30	0	0	30	Конспект. Опрос.

	работа с детьми младшего школьного возраста.					
50	Тема 5. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	8	0	4	4	Конспект. Опрос.
51	Тема 6. Особенности составления психокоррекционных программ.	4	0	2	2	Конспект. Опрос.
52	Тема 7. Основные направления коррекционно-развивающей работы психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	15	0	2	13	Конспект. Опрос.
Всего		99	2	14	83	
Психологическая диагностика и психокоррекция в дошкольном и младшем школьном возрасте						
53	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	10	2	0	8	опрос
54	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	10	0	2	8	опрос
55	Система дошкольного образования РФ: состояние и перспективы развития	10	0	2	8	опрос
56	Основы целостного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	10	2	0	8	тестовые задания
57	Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	10	0	2	8	тестовые задания
58	Воспитание в педагогическом процессе детского сада	9	0	2	7	решение практико-ориентированных задач
59	Обучение в педагогическом процессе детского сада	9	0	2	7	решение практико-ориентированных задач
Всего		68	4	10	54	
Теоретические основы дошкольного образования						
60	Современные тенденции развития	14	2	2	10	устный опрос

	начального образования					
61	Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий	12	0	2	10	устный опрос, конспект
62	Образовательные программы обучения младших школьников	14	2	2	10	устный опрос, анализ образовательных программ
63	Современные образовательные технологии на ступени начального образования	14	0	2	12	устный опрос, подготовка презентаций
64	Конструирование урока в современной начальной школе	14	0	2	12	устный опрос, разработка фрагментов уроков
Всего		68	4	10	54	
Тема зетические основы начального образования						
65	Одаренность и одаренные дети. Классификация одаренности.	10	0	2	8	написание рефератов
66	Психологические особенности одаренных детей	8	0	0	8	экспресс-опрос
67	Педагогическая диагностика одаренности	10	0	2	8	составление презентаций или ментальных карт
68	Создание развивающей среды для одаренных детей	10	2	0	8	экспресс-опрос
69	Стратегии обучения одаренных детей	12	2	2	8	составление ментальных карт
70	Учет гендерных различий в подаче обратной связи на результат учебной деятельности одаренных детей	10	0	2	8	составление аналитических таблиц
71	Одаренные дети как группа социального риска	8	0	0	8	формирование банка диагностических методик
Всего		68	4	8	56	
Всего по модулю		878	40	140	698	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение модуля

7.1. Основная литература

Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования: учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2018. - 234 с. : ил.

- Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=498301>

7.2. Дополнительная литература

Мусяжаева, Е.И. Технология развития креативного мышления школьников на уроках математики в старших классах: выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) / Е.И. Мусяжаева ; Тюменский государственный университет, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования. - Ишим : б.и., 2019. -

75 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=562752>

Гин, А.А. Фактор успеха: учим нестандартно мыслить : [6+] / А.А. Гин, М. Баркан. - 2-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 80 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=458874>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ: электронно-библиотечная система: сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС:

Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows и выше;
- программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

MS Windows версии 7 и выше; Программные средства, входящие в состав офисного пакета: MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); Текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

Информационная сеть российской психологии. <http://www.psi-net.m>

<http://psvournals.ru/mpj/> - Консультативная психология и психотерапия Психология — <http://www.psychologies.ru/>

<http://www.psvinst.ru/> - Институт психотерапии и клинической психологии

<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности <http://www.voppsv.ru/> - Вопросы психологии (журнал) <http://psvjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа

<http://psvournals.ru/kip/> - Культурно-историческая психология

<http://psvournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

<http://www.psvchol.ras.ru/0shtml> - Психологический журнал <http://www.psvchology.su/> -

Журнал "Психология"

7.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа модуля

**Модуль "Психология и педагогика подросткового и юношеского
возраста"**

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психология образования

Квалификация бакалавр Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель модуля "Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста" состоит в формировании у студентов компетенций в области психологопедагогического сопровождения учащихся на средней ступени школьного образования, посредством:

формирования компетенций, позволяющих осуществлять психологическую деятельность по профессиональной ориентации, личностному и профессиональному самоопределению субъектов образовательного процесса;

подготовки студентов к оказанию психологической помощи подросткам при наиболее распространенных в этом возрасте психологических проблемах;

формирования компетенций в области реализации профорientационных технологий работы с людьми на разных стадиях онтогенеза;

формирования у студентов компетенций в области психолого-педагогического сопровождения учащихся на старшей ступени школьного образования и периода молодости;

формирования у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области управления конфликтами в образовательной организации.

Задачи модуля:

закреплять теоретические знания и формировать представления о: различных приемах и способах социализации личности и социального взаимодействия;

теоретических основах применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;

теоретических основах духовно-нравственного воспитания обучающихся; основах психолого-педагогической диагностики; специальных методах и технологиях, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;

законах развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; развивать умения:

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовнонравственного воспитания обучающихся;

применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;

использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет);

реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; формировать навыки:

определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся;

владения методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации;

владения методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;

навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов

(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возраст;

навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Модуль "Психология подросткового возраста" включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 "Психология подросткового возраста". К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины "Педагогическая психология" относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: общая психология, психология развития, психология личности, социальная психология,

Освоение дисциплины "Психология подросткового возраста" служит предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин: психология юношества и особенности работы психолога с молодежью.

3. Планируемые результаты обучения по модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	теоретические основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.

<p>стандартов</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p>учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p>методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>основы психолого-педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>	<p>использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)</p>	<p>навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p>

			<p>понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возраст</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.</p>	<p>навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации</p>
<p>ПК-2 способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p>	<p>современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении</p>	<p>проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития</p>	<p>приемами консультирования: обучающихся - по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) - по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального</p>

			самоопределения и др.; педагогов - по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
ПК-5 способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способности адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов	планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии	умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость модуля:

Заочная форма обучения: 19 зачетных единиц, 684 часа.

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения:

Экзамен (семестры:9,8,5,4,7,6), Зачет

(семестры:9,9,8,8,7,6,7,6), Контрольная работа (семестры:5,4).

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	121,7	0	0	0	0	8	12,4	24,25	24,4	40,4	12,25	0	0
Лекции	22	0	0	0	0	2	2	6	4	8	0	0	0
Лабораторные работы	98	0	0	0	0	6	10	18	20	32	12	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,7	0	0	0	0	0	0,4	0,25	0,4	0,4	0,25	0	0
Сдача экзамена	0,75	0	0	0	0	0	0,25	0,25	0	0	0,25	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,8	0	0	0	0	0	0	0	0,4	0,4	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0	0	0	0,15	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	562,3	0	0	0	0	64	59,6	83,75	119,6	175,6	59,75	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	0	0	0	3,85	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	26,25	0	0	0	0	0	8,75	8,75	0	0	8,75	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	15,2	0	0	0	0	0	0	0	7,6	7,6	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	517	0	0	0	0	64	47	75	112	168	51	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	684	0	0	0	0	72	72	108	144	216	72	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:43

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану			Формы текущего контроля
		Всего	Контактная (аудиторная) работа	Самостоятельная работа	

			Лекции и	Практически занятия		успеваемости
Психология подросткового возраста						
1	Общая характеристика подросткового возраста	23	2	2	19	конспект, словарь
2	Интеллектуальное развитие подростка	21	0	2	19	конспект, план-схема
3	Структура и особенности личности подростка	26	2	4	20	конспект, план
4	Эмоционально-волевая сфера подростка	23	0	4	19	конспект
5	Подростковая группа	21	0	2	19	конспект
6	Особенности общения подростков со взрослыми	21	0	2	19	таблица
Всего		135	4	16	115	
Психолого-педагогические технологии работы с подростками						
7	Психологические закономерности подросткового возраста	34	1	5	28	устный опрос, контрольные вопросы
8	Психологопедагогические технологии в работе с подростками	34	1	5	28	устный опрос, контрольные вопросы
Всего		68	2	10	56	
Психологическая диагностика и психокоррекция в подростковом и юношеском возрасте						
9	Психологическая диагностика в подростковом и юношеском возрасте	62	0	12	50	письменные задания
10	Психокоррекция в подростковом и юношеском возрасте	73	0	12	61	письменные задания
Всего		135	0	24	111	
Профориентационные технологии						
11	Использование методов психодиагностики в профориентации	34	2	5	27	письменные задания
12	Активизирующие профориентационные методы	34	2	5	27	письменные задания
Всего		68	4	10	54	
Технологии управления конфликтом в образовательной организации						
13	Психологические аспекты природы конфликтов в образовательной организации.	24	2	2	20	Конспект, опрос.
14	Содержание и технологии управления конфликтом в образовательной организации.	44	2	8	34	Конспект, опрос.
Всего		68	4	10	54	

Самоопределение и профессиональная ориентация						
15	Теоретические основы профориентологии	8	1	0	7	конспект, опрос, тестирование
16	Психологическая классификация профессий. Формула профессии.	8	0	1	7	конспект, опрос, тестирование практическое задание
17	Дифференцированное профессиографирование и профплан.	9	0	2	7	конспект, опрос, тестирование практическое задание
18	Оптимальные условия организации профессиональной деятельности.	9	0	2	7	конспект, опрос, тестирование
19	Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.	8	0	1	7	конспект, опрос, тестирование
20	Профориентация как научно-практическая система подготовки молодежи к выбору профессии.	9	0	2	7	конспект, опрос, тестирование
21	Организация профориентационной работы .	8	1	0	7	конспект, опрос, тестирование
22	Сущность и этапы профессионального самоопределения.	9	0	2	7	конспект, опрос, тестирование
Всего		68	2	10	56	
Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью						
23	Юность как стадия жизненного пути	54	4	10	40	устный опрос, контрольные вопросы
24	Жизненные задачи и проблемное поле периода ранней взрослости.	45	2	8	35	устный опрос, контрольные вопросы
Всего		99	6	18	75	
Всего по модулю		641	22	98	521	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение модуля

7.1. Основная литература

Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00489-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432866>

Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/412725>

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/420640>

7.2. Дополнительная литература

Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/432859>

Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/413051>

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/396495>

Подольский, А. И. Диагностика подростковой депрессивности : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. — 2е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Авторский

учебник). — ISBN 978-5-534-06602-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438131>

Кашенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кашенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/457027>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ: электронно-библиотечная система: сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС:

Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows и выше;
- программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Операционная система: MS Windows версии 7 и выше; Программные средства, входящие в состав офисного пакета: MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); Текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

Информационная сеть российской психологии.<http://www.psi-net.ru>

<http://psyjournals.ru/mpj/> - Консультативная психология и психотерапия

<http://www.sobchik.ru/> - Институт прикладной психологии <http://www.psvinst.ru/> -

Институт психотерапии и клинической психологии <http://www.ipd.ru/> - Институт

развития личности <http://www.voppsv.ru/> - Вопросы психологии (журнал)

<http://psyjournals.ru/kip/> - Культурно-историческая психология

<http://psvstudy.ru/> - Психологические исследования

<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"

Институт коррекционной педагогики РАО, ресурсный центр страны <http://ise.edu.mhost.ru>

7.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины модуля Модуль "Психолого-педагогический"

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психология образования

Квалификация бакалавр Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель модуля: "Психолого-педагогический" состоит в формировании теоретической основы компетенций посредством:

формирования у студентов системы знаний о методологии и методах психологического исследования;

формирования у студентов общепрофессиональных компетенций в области психологии;

формирования понимания закономерностей функционирования и развития психики ребенка в норме и патологии; осмысление общетеоретических идей и практических положений; подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных школьных учреждениях;

формирования у студентов представления о профессиональной этике в психолого-педагогической деятельности и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в учебных заведениях, взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса;

формирования систематизированных знаний и практических навыков, направленных на готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, умение использовать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задачи модуля:

Задачи дисциплины "Методология и методы психологических исследований":

- Формирование общих представлений о методологии психологии.
- Формирование знаний об особенностях психолого-педагогических исследований, методов исследования.
- Формирование умения планировать психолого-педагогические исследования в рамках опытно-экспериментальной работы.

Задачи учебной дисциплины Педагогика:

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;

- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Задачи дисциплины "Психология":

- сформировать знания об истории возникновения и развития психологии как науки;

- сформировать знания об особенностях и закономерностях формирования, развития и функционирования психики;

- научить студентов адекватно объяснять и оценивать результаты отражения сознанием человека окружающей действительности, закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза.

Задачи дисциплины "Специальная педагогика и психология"

- сформировать систему важных теоретических знаний, необходимых будущему специалисту в его профессиональной деятельности для понимания сущности и путей решения проблем детей с отклонениями в развитии;

- сформировать гуманистически ориентированное мировоззрение будущего специалиста, понимающего и принимающего проблемы

- людей с ограниченными возможностями и вызвать профессиональный интерес к кругу проблем специальной педагогики, стремление глубже овладеть знаниями и навыками, необходимыми в работе с детьми с ограниченными возможностями

Задачи учебной дисциплины «Профессиональная этика в психологопедагогической деятельности»

- формирование способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

- формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами.

- овладение принципами профессиональной этики, этическими нормами и основными направлениями профессиональной психолого-педагогической деятельности;

- формирование знаний о морально-нравственных требованиях, предъявляемых к личности профессионала в области психолого-педагогической деятельности;

- овладение практическими навыками по оценке деятельности педагога-психолога с профессионально-этических позиций, развитию самостоятельной рефлексии и способности принимать ответственность за решение морально-этических задач.

Задачи дисциплины «Медико-биологические основы здоровья»:

- сформировать знания и практические навыки, направленные на готовность использовать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.

- сформировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,

- изучить закономерности и индивидуальные особенности физического и психофизиологического развития на разных возрастных этапах;

- развить готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, умение использовать знания о возрастных особенностях высшей нервной деятельности и психофизиологических аспектах поведения ребенка, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательной работы;

- сформировать научно-практические системные знания о биологических основах здоровья, закономерностях роста и развития организма, системах жизнеобеспечения и особенностях их функционирования на различных возрастных ступенях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

К «входным» знаниям, умениям и готовности вчерашнего абитуриента предъявляются следующие требования: умение выделять главное в тексте, способность длительное время удерживать внимание на научной речи и текстах, достаточно высокий уровень абстрактного мышления для усвоения большого количества отвлеченных понятий, высокая мотивация к обучению по направлению подготовки.

Освоение содержания данной дисциплины необходимо как предшествующее для освоения таких курсов, как психология развития, педагогическая психология, экспериментальная психология и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	принципы сбора, отбора и обобщения информации.	соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности.	грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки

системный подход для решения поставленных задач			
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта.	Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка.	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных	навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности;

отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психологопедагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>	<p>использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)</p>	<p>навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возраст</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с</p>	<p>законы развития личности и</p>	<p>реализовывать приемы работы с педагогами по</p>	<p>навыками выявления в ходе наблюдения</p>

<p>участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.</p>	<p>поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественнонаучных знаний и духовно-нравственного воспитания</p>	<p>осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>
<p>ПК-6 понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследования</p>	<p>естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в</p>	<p>анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования</p>	<p>умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, сопоставления обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения</p>

защите контрольной работы													
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	26,6	7,6	3,8	3,8	7,6	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	682	100	140	227	157	58	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	928	144	176	284	252	72	0						

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:54

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
Психология						
1	Общее представление о психологии как науке.	14	2	0	12	Таблица. Конспекты.
2	Методология психологии.	12	0	2	10	Картотека статей. Конспекты. Составление тестовых заданий.
3	Развитие психики в филогенезе.	16	2	4	10	Картотека статей. Конспекты. Составление тестовых заданий.
4	Сознание как высший уровень развития психики.	16	2	2	12	Конспекты.
5	Деятельность.	34	0	2	32	Конспекты.
6	Личность.	44	2	6	36	Конспекты. Составление тестовых заданий.
7	Генезис психических функций человека.	81	2	6	73	Конспекты. Составление тестовых заданий.
8	Эмоционально-волевая сфера человека.	54	2	2	50	Конспекты. Составление тестовых заданий.
Всего		271	12	24	235	
Педагогика						

9	Введение в педагогическую деятельность «Общие основы педагогики» «История образования и педагогической мысли»	82	4	8	70	зачет
10	«Теория и технологии воспитания», «Социальная педагогика»	97	4	8	85	контрольная работа
11	«Дидактика» «Технологии обучения»	92	4	8	80	экзамен
Всего		271	12	24	235	
Основы специальной педагогики и психологии						
12	Теоретические основы специальной педагогики и психологии.	30	2	2	26	Опрос
13	Особенности психического развития и обучения детей с различными типами нарушенного развития.	38	2	6	30	Опрос реферат
Всего		68	4	8	56	
Методология и методы психологических исследований						
14	Проблемы методологии в современной науке. Объект психологического исследования	7	1	0	6	тестовые материалы
15	Специфика научного исследования и проблемы качества психологической информации.	7	1	0	6	тестовые материалы
16	Психологические требования к научному и практическому исследованию.	8	1	0	7	тестовые материалы
17	Методы психологического исследования и их классификация.	7	1	0	6	тестовые материалы
18	Метод наблюдения в психологии и его исследовательские возможности.	8	0	2	6	устный опрос, тестовые материалы
19	Эксперимент и экспериментальная процедура психологического исследования.	9	0	2	7	устный опрос, тестовые материалы
20	Тесты в психологии.	8	0	2	6	устный опрос, тестовые материалы
21	Методы социально-	7	0	1	6	устный

	психологического исследования.					опрос, тестовые материалы
22	Проективные и психосемантические методы психологического исследования.	7	0	1	6	устный опрос, тестовые материалы
Всего		68	4	8	56	
Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность						
23	Общая характеристика психологопедагогической деятельности	6	2	0	4	Опрос
24	Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога	6	2	0	4	Опрос
25	Психологопедагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	8	0	2	6	Опрос
26	Психологические механизмы формирования личности	8	0	2	6	Опрос
27	Диагностика в структуре деятельности педагога- психолога	10	0	2	8	Опрос
28	Консультативная деятельность педагога- психолога	10	0	2	8	Опрос
29	Работа с учащимися группы риск	10	0	2	8	Опрос
30	Работа с родителями	10	0	2	8	Опрос
Всего		68	4	12	52	
Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности						
31	Нравственно-этические основы профессиональной деятельности	32	2	2	28	Устный опрос
32	Этические основы психолого-педагогической деятельности	36	0	6	30	Устный опрос
Всего		68	2	8	58	
Медико-биологические основы здоровья						
33	Организм как целостная биологическая система	20	2	2	16	Опрос
34	Медико-биологические и функциональные показатели систем организма	24	0	4	20	Опрос
35	Психофизиологические аспекты поведения. Высшая нервная деятельность	24	0	6	18	Опрос

Всего	68	2	12	54	
Всего по модулю	882	40	96	746	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение модуля

7.1. Основная литература

Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. ;Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=363007>

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. ;Вольская, А.Н. ;Нехорошкова, И.С. ;Ляпина и др. ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. - Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. - 112 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=436374>

Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. ;Ефремова, Л.И. ;Кобышева ; рец. И.В. Чельшева, Т.Д. Молодцова, В.С. Шаповалова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 194 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=486377>

Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. ;Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=330471>

Не позволяет получить описание ЦКБ: <http://e-librarv.svktso.ru/megapro/Web/SearchResult/MarcFormat/128>

7.2. Дополнительная литература

Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. ;Градусова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 177 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=83436>

Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. ;Лукина. - Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. - 306 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=229262>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ: электронно-библиотечная система: сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС:

Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows и выше;
- программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Операционная система: MS Windows версии 7 и выше; Программные средства, входящие в состав офисного пакета: MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); Текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

Информационная сеть российской психологии <http://www.psi-net.ru>

<http://psyjournals.ru/mpj/> - Консультативная психология и психотерапия

<http://www.voppsv.ru/> - Вопросы психологии (журнал) <http://psyjournal.ru/> - Журнал

практической психологии и психоанализа <http://psyjournals.ru/kip/> - Культурно-

историческая психология <http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических из-

даний PsyJournals.ru <http://www.psvchologyv.su/> - Журнал "Психология"

7.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа модуля Модуль "Социально-гуманитарный"

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психология образования

Квалификация бакалавр Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цели модуля:

Цель учебной дисциплины Философия состоит в формировании и совершенствовании у обучающихся культуры мышления и систематизированного мировоззрения, способствующего развитию самостоятельного творческого мышления

Цель учебной дисциплины История состоит в формировании цельного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях мировой и российской истории с древнейших времен до наших дней; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории, определить место и роль России в истории мировых цивилизаций; научить основам объективного и критического анализа изучаемого материала; привить основы исторического мышления.

Цель учебной дисциплины Социология состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основополагающими понятиями и теориями современной социологии, показать возможности применения социологических теорий и понятий в анализе социальных проблем общества; ознакомить студентов с результатами эмпирических социологических исследований.

Цель учебной дисциплины Правоведение - сформировать на основе имеющихся знаний, умений и навыков студента компетенции, предусмотренные ОПОП для данной дисциплины.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины Философия:

- 1) приобщить студентов к достижениям мировой философской мысли;
- 2) познакомить с основными этапами истории философии;
- 3) способствовать развитию научного мировоззрения;
- 4) способствовать развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации.

Задачи дисциплины Социология:

- 1) формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе, способности структурировать;
- 2) современное социологическое знание посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей, сводить в единую понятийную сеть описания структуры и динамики социальной реальности;
- 3) изучение социологических концепций, классических, неклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества;
- 4) формирование представлений об эволюции подходов к социологическому

изучению социальной реальности, понимания проблем и патологий в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов в развитии общества;

5) овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов;

6) выработка умения применять полученные социологические знания и методы для анализа социальных проблем общества.

Задачи дисциплины История:

1) приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

2) овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

3) формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий;

4) развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Задачи изучения дисциплины «Правоведение»:

1) получение студентом знаний об основах права и государства, об основных правовых понятиях и категориях

2) изучение основных нормативно-правовых актов ведущих отраслей российского законодательства

3) получение базовых навыков толкования и реализации положений основных нормативно-правовых актов

4) формирование представления о необходимости соблюдения законодательства в процессе профессиональной деятельности;

5) формирование навыков принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина основывается: История относится к базовой части учебных планов реализуемых ОПОП. История является и базируется на школьных общеобразовательных предметах История России, Всеобщая история.

Дисциплина Социология базируется на школьном курсе обществознания.

Философия занимает особое место среди комплекса гуманитарных дисциплин, изучаемых по программам подготовки бакалавров. Она является одним из основных

общеобразовательных предметов, на базе которых строится изучение специальных дисциплин. В структуре образовательной программы дисциплина «Философия» входит в базовую часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки программам. «Философия» - дисциплина цикла ГСЭ (базовая часть); специальные требования к входным знан

Изучение дисциплины Правоведение базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Обществознание» и развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как философия.иям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

На данной дисциплине (История) основаны Дисциплины социально-гуманитарного блока в соответствии с учебным планом.

На дисциплине Социология основаны: преддипломная практика.

Философия является основой для понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, использования основных законов гуманитарных и естественно научных дисциплин в профессиональной деятельности, владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения. Философия - это ступень к пониманию исторических дисциплин, психологии, культурологии, одна из дисциплин, связанных с процессом подготовки к научно-исследовательской деятельности.

Изучение дисциплины Правоведение развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как философия, и обеспечивает формирование необходимой базы для дальнейшего освоения ряда профессиональных дисциплин, способствует формированию навыков применения правовых знаний в процессе будущей профессиональной деятельности студента.

3. Планируемые результаты обучения по модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности.	Способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
УК-2 Способен определять круг	Знает правовые нормы, необходимые для	Умеет определять круг задач в рамках	Владеет навыками отбора оптимальных

задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	достижения поставленной цели при реализации проекта. Иметь общее представление о государстве. Иметь общее представление о праве и его значении, о признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права, юридической ответственности. Знать основные виды и способы толкования права, основные источники актуальной информации о содержании правовых норм. Иметь общее представление об основных институтах важнейших отраслей российского права. Знать содержание основных нормативных правовых актов, регулирующие направления профессиональной деятельности.	избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Уметь пользоваться основными источниками правовой информации, правильно определять пределы действия правовых предписаний, их юридическую силу. Находить правовые нормы, подлежащие применению в конкретных правовых ситуациях, возникающих в различных сферах жизни; осуществлять правильное их толкования.	технологий целестроения; навыками работы с нормативными документами. на базовом уровне владеть навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. Владеть базовыми навыками толкования и реализации основополагающих норм конституционного, гражданского, трудового, административного, уголовного и других отраслей права в обыденной жизни и в сфере будущей профессиональной деятельности.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	культурные особенности и традиции различных социальных групп; принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	навыками создания благоприятной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного российского законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.	Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности.	Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость модуля:

Заочная форма обучения: 12 зачетных единиц, 432 часа.

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:1,0,1,0), Зачет (семестры:1,1,0,0), Контрольная работа (семестры:1,0,0,1,0,0,1,0,1,0).

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	47,8	24,65	23,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	24	16	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лабораторные работы	22	8	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,8	0,65	1,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,9	0,45	0,45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	384,2	191,35	192,85	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	23,1	11,55	11,55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	17,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	336	176	160	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	432	216	216	0									

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль: 26

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		

Философия						
1	Философия: понятие, предмет, функции	22	2	2	18	Тест, задачи, анализ текстов
2	История философской мысли	34	1	2	31	Тест, задачи, анализ текстов
3	Онтология	22	2	2	18	Тест, задачи, анализ текстов
4	Теория познания	19	1	0	18	Тест, задачи, анализ текстов
5	Социальная философия	19	1	0	18	Тест, задачи, анализ текстов
6	Философская антропология	19	1	0	18	Тест, задачи, анализ текстов
Всего		135	8	6	121	
История						
7	Раздел 1. Теория и методология исторической науки	14	1	1	12	презентации.
8	Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире. Древняя Русь (IX - начало XII в.). Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV в.)	14	1	1	12	презентации.
9	Раздел 3. Образование и развитие Российского государства (II пол. XV - XVII вв.)	17	1	1	15	презентации.
10	Раздел 4. Российский вектор мирового развития в индустриальную эпоху. Российская империя в XVIII - I пол. XIX вв.	16	1	1	14	презентации.
11	Раздел 5. Россия и мир: попытки модернизации и промышленный переворот. Российская империя во II пол. XIX - нач. XX вв.	16	1	1	14	презентации.

12	Раздел 6. Россия и мир в нач. XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)	16	1	1	14	презентации.
13	Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг.	21	1	0	20	презентации.
14	Раздел 8. Россия и мир в системе глобальных тенденций. СССР в 1953-1991 гг. Россия в кон. XX- нач. XXI вв.	21	1	0	20	презентации.
Всего		135	8	6	121	
Социология						
15	Социология как наука.	10	2	0	8	Тест Доклады
16	Культура и общество.	10	0	2	8	Тест Доклады
17	Социальные институты.	8	2	0	6	Тест Доклады
18	Семья как социальный институт.	6	0	0	6	Тест Доклады
19	Религия как социальный институт.	6	0	0	6	Тест Доклады
20	Экономика как социальный институт.	6	0	0	6	Тест Доклады
21	Социализация.	6	0	0	6	Тест Доклады
22	Социальные группы и организации.	6	0	0	6	Тест Доклады
23	Социальные равенства и социальные неравенства.	10	0	2	8	Тест Доклады
Всего		68	4	4	60	
Правоведение						
24	Общие положения о государстве и праве	8	2	0	6	Тестирование
25	Основы конституционного права Российской Федерации	6	0	0	6	Тестирование
26	Основы гражданского права	10	2	2	6	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
27	Основы семейного права	6	0	0	6	Тестирование

28	Основы трудового права	8	0	2	6	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
29	Основы административного права	6	0	0	6	Тестирование
30	Основы уголовного права	8	0	0	8	Тестирование
31	Коррупция как социально-правовое явление	8	0	0	8	Тестирование
32	Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности	8	0	2	6	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме
Всего		68	4	6	58	
Всего по модулю		406	24	22	360	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие : [16+] / Р.П. ; Толмачева. - 3-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 402 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401>

Фатхуллина, Л.З. Социология : учебное пособие : [16+] / Л.З. ; Фатхуллина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. - 192 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695>

Правоведение : учебник / С.В. ; Барабанова, Ю.Н. ; Богданова, С.Б. ; Верещак и др. ; под ред. С.В. Барабановой. - Москва : Прометей, 2018. - 390 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>

Мухаев, Р.Т. Правоведение : учебник / Р.Т. ; Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити, 2015. - 431 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>

Юдин, Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие : [12+] / Е.Е. Юдин ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. - 164 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>

Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — 9-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 816 с. — ISBN 978-5-394-03000-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/103780>

7.2. Дополнительная литература

Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Матюхин, А.В. История России : учебник : [16+] / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет Синергия, 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

Балаян, Э.Ю. Правоведение : учебное пособие / Э.Ю. Балаян ; Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 191 с. -

Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481459>

История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд., перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Режим

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ: электронно-библиотечная система: сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей ЭБС:

Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru

Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - URL:<https://e.lanbook.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows и выше;
- программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Программы пакета Microsoft Office (Word, PowerPoint)

В образовательном процессе также используются: мультимедийное оборудование, электронная почта, тренажеры. Обучающимся предоставлена возможность работать в сети Интернет и получения дистанционных консультаций преподавателя посредством электронных средств связи.

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

<http://cult-lib.ru/> - библиотека с материалами по литературе, культуре, искусству

<https://www.culture.ru/> «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России

<http://www.psv.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия

14, Психология

7.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

<http://ecsocman.hse.ru/> (Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология.

Менеджмент)

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной

аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа (модуля)

Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психология образования

Квалификация бакалавр Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель модуля состоит в формировании у будущих педагогов-психологов компетенций в области теоретических и экспериментальных основ психологопедагогической деятельности, посредством:

формирования компетенций в области представлений о личности, систематизации подходов к ее пониманию и демонстрации значения знаний о личности для практической деятельности психолога;

формирования компетенций в области представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;

формирования у студентов компетенций в области построения экспериментального психологического исследования;

формирования у студентов основ профессионального опыта посредством осуществления ими особым образом организованной практической деятельности; формирования культуры мышления будущего специалиста, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач;

формирования системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

формирования у студентов компетенций, позволяющие им осуществлять диагностическую деятельность, ознакомление студентов с основными диагностическими методами, стратегиями организации психодиагностической работы в различных учреждениях, формирования навыков планирования и проведения психодиагностического обследования;

формирования профессиональных компетенций в области психолого педагогического сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;

формирования профессиональных компетенций в области коррекционно педагогической и диагностико-консультативной деятельности;

формирования у будущих специалистов универсальной и общепрофессиональной компетенций в области социальной психологии;

усвоения студентами системы научных категорий и понятий, определяющих способности, одаренность; раскрытие вопросов природы и структуры способностей, одаренности, особенностей их возрастного становления, принципов и методов выявления

детских талантов; описание основных категорий одаренных детей и их возможных личностных проблем.

Задачи модуля:

Задачи дисциплины "Психология личности":

- 1) познакомить с понятийным аппаратом психологии личности;
- 2) показать многомерность феномена личности и разнообразие подходов к личности в зависимости от понимания природы человека;
- 3) расширить знания об авторских подходах к личности и их систематизации;
- 4) соотнести представления о личности в разных подходах с закономерностями реального бытия личности (жизненного пути);
- 5) показать возможности практического применения психологии личности.

Задачи дисциплины "Психология развития":

- 1) освоить знания из области отечественной и зарубежной психологии о движущих силах развития, закономерностях смены возрастных этапов развития, особенностях гетерохронности (неравномерности) протекания психических, физиологических, социальных процессов;
- 2) овладеть базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления теорий и понятий психологии развития; способами решения практических задач с позиций возрастно-психологического анализа;
- 3) применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области психологии развития;
- 4) анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении учебных задач в области психологии развития.

Задачи дисциплины "Экспериментальная психология":

- 1) усвоение основных категорий и понятий экспериментальной психологии;
- 2) формирование у студентов целостного представления о системе психологических методов и выработка ориентировки в ней;
- 3) ознакомление студентов с методологией психологического исследования;
- 4) содействие формированию у студентов умений и навыков организации, проведения экспериментов, интерпретации и представления результатов;
- 5) развитие у студентов культуры научного мышления.

Задачи дисциплины "Математико-статистические методы в психологопедагогических исследованиях":

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств.

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики.

3. Ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования.

4. Формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области.

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

6. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Задачи учебной дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика"

1. Проведение психологического обследования детей с использованием диагностического инструментария в соответствии с возрастными границами развития;

2. Развитие умений организовывать психодиагностическое обследование испытуемых по развитию, общению и деятельности субъектов образовательного процесса;

3. Формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика).

Задачи дисциплины "Клиническая психология детей и подростков"

1. Дать представление о теоретических основах и практическом значении клинической психологии детей и подростков.

2. Рассмотреть основные типы нарушений психической деятельности.

3. Познакомить с основными методами исследования нарушений познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Задачи дисциплины "Основы нейропсихологии"

1. Дать представление о теоретических основах и практическом значении нейропсихологии.

2. Познакомить с анатомо-физиологической основой высших психических функций.

3. Рассмотреть основные типы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.

4. Познакомить с основными методами исследования высших психических функций при локальных поражениях мозга.

5. Познакомить с проблемами восстановления высших психических функций, нарушающихся вследствие локальных поражений мозга различной этиологии.

Задачи дисциплины "Социальная психология":

1. Раскрыть теоретико-методологические основы и практическое значение социальной психологии.

2. Формировать ценностное отношение к социально-психологическим явлениям.

3. Развивать готовность и способности учитывать социокультурные, социально-психологические явления в профессиональной деятельности.

4. Формировать способности самостоятельно формулировать и решать социально-психологические задачи, возникающие в профессиональной деятельности.

5. Развивать способности анализировать и разрешать проблемные ситуации в ходе осуществления профессиональной деятельности, исходя из социально-психологического подхода.

Задачи учебной дисциплины "Психология способностей и одаренности"

1) раскрыть общепсихологическую и социально-психологическую проблематику изучения одаренной личности;

2) ознакомить студентов с зарубежными и отечественными психологическими теориями одаренной личности, с социально-психологическими исследованиями отношений одаренной личности, с психологическими особенностями различных типов одаренности и методами их диагностики;

3) сформировать у студентов интерпретативный подход к анализу и пониманию одаренной личности и проявления у нее различных форм социальной активности (деятельности, поведения, познания, общения).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Психология личности" относится к профессиональному циклу дисциплин, вариативная часть. Дисциплина опирается на знания, полученные студентами по следующим дисциплинам «Общая психология», «Психология развития».

Дисциплина "Психология развития" включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.2 "Психолого-педагогическое образование". (профиль "Психология образования") К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины "Психология развития" относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: общая психология, введение в психологическую деятельность, детская практическая психология.

Дисциплина "Экспериментальная психология" включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (профиль "Психология

образования"). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: общая психология, введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность, методология и методы психологических исследований, психология личности, психология развития.

Дисциплина "Математико-статистические методы психолого-педагогических исследований" включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 "Психологопедагогическое образование" (профиль "Психология образования"). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: общая психология, методология и методы психологических исследований, экспериментальная психология,

Дисциплина "Основы нейропсихологии" дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин, вариативная часть. Дисциплина опирается на знания, полученные студентами по следующим дисциплинам «Общая психология», «Психология развития».

Дисциплина "Социальная психология" относится к дисциплинам по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения, сформированные в процессе изучения дисциплин "Психология".

Освоение дисциплины "Психология развития" служит предпосылкой для дальнейшей реализации задач производственных практик, а также дисциплин: психология игры, возрастная психология взрослых, клиническая психология детей и подростков, психология детей младшего школьного возраста, психологическая диагностика и психокоррекция в дошкольном и младшем школьном возрасте, психология подросткового возраста, психологическая диагностика и психокоррекция в подростковом и юношеском возрасте.

Освоение дисциплины "Экспериментальная психология" служит предпосылкой для дальнейшей реализации задач производственной практики (научно-исследовательской).

Освоение дисциплины "Математико-статистические методы психологопедагогических исследований" служит предпосылкой для дальнейшей реализации задач производственной практики (научно-исследовательской).

Освоение дисциплины "Основы нейропсихологии" является необходимой основой для последующего освоения других профессиональных дисциплин, а так же для подготовки к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине "Социальная психология" могут лежать в основе освоения иных дисциплин по направлению подготовки 44.03.02 Психолого педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

3. Планируемые результаты обучения по модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации.	соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности.	способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта.	определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм

<p>философском контекстах</p>			
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка.</p>	<p>применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>	<p>классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ- компетентности: общепользовательской ИКТ- компетентности, общепедагогической ИКТ- компетентности; предметнопедагогической ИКТ- компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать</p>	<p>основы применения психолого-</p>	<p>взаимодействовать с другими</p>	<p>методами (первичного) выявления детей с</p>

<p>совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p>учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p>методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>	<p>использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)</p>	<p>навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ</p>

			индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возраст
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. \	реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.	навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных	реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной

	систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.		организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона.
ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся.	использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов.	приемами формирования и развития УУД.
ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоциональноволевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
ПК-5 способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на	основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического,	планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом	умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды;

сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов	личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии	проведения мероприятий психопрофилактической направленности
ПК-6 понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследования	естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов	анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования	умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость модуля:

Заочная форма обучения: 25 зачетных единиц, 900 часов.

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры: 3, 2, 5, 4). Зачет (семестры: 3, 3, 2, 9, 8, 5, 4, 2, 5, 4, 7, 6, 7, 6, 7, 6, 6).

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	150,3	0	0	34,45	12,2	12,2	28,45	38,6	16,2	0	8,2	0	0

Лекции	30	0	0	8	2	2	6	8	2	0	2	0	0
Лабораторные работы	118	0	0	26	10	10	22	30	14	0	6	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	2,3	0	0	0,45	0,2	0,2	0,45	0,6	0,2	0	0,2	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0,25	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,8	0	0	0,2	0,2	0,2	0,2	0,6	0,2	0	0,2	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	744,7	0	0	145,55	59,8	59,8	151,55	177,4	86,8	0	63,8	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	8,75	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	34,2	0	0	3,8	3,8	3,8	3,8	11,4	3,8	0	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	693	0	0	133	56	56	139	166	83	0	60	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	895	0	0	180	72	72	180	216	103	0	72	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль: 59

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
Психология инклюзивного образования						
1	Теоретико-методологические основы психологии личности.	22	2	0	20	Устный опрос, Письменное задание
2	Индивид, личность, индивидуальность	22	2	0	20	Устный опрос, Письменное задание
3	Основные направления изучения личности в зарубежной психологии.	28	0	8	20	Устный опрос, Письменное задание
4	Личность в отечественной психологии.	27	0	8	19	Устный опрос, Письменное задание
Всего		99	4	16	79	
Психология личности						
5	Методология экспериментального психологического	19	1	2	16	конспект, письменное задание

	исследования.					
6	Теория психологического эксперимента	25	1	4	20	конспект, письменное задание
7	Обработка и интерпретация данных экспериментального исследования, формы их представления	24	0	4	20	конспект, письменное задание
Всего		68	2	10	56	
Экспериментальная психология						
8	Тема 1. Предмет, цели и задачи психологии развития.	11	1	1	9	конспект, реферат, опрос, контрольные вопросы
9	Тема 2. Методология и методы психологии развития.	9	0	0	9	конспект, реферат, опрос, контрольные вопросы
10	Тема 3. Теории психического развития.	11	0	2	9	конспект, реферат, опрос, контрольные вопросы
11	Тема 4. Закономерности, факторы психического развития	10	0	1	9	конспект, реферат, опрос, контрольные вопросы
12	Тема 5. Основные понятия психологии развития	12	1	2	9	конспект, реферат, опрос, контрольные вопросы
13	Тема 6. Основные стороны онтогенеза на разных его этапах	15	2	4	9	конспект, опрос, письменные задания
Всего		68	4	10	54	
Психология развития						
14	Тема 1.1. Социальная психология как наука.	8	2	0	6	Таблица. Схема.
15	Тема 2.1. Коммуникативная сторона общения.	6	0	2	4	Картотека психолог. статей. Конспекты. Таблицы. Модель. Контрольная работа.
16	Тема 2.2. Перцептивная сторона общения.	4	0	0	4	Картотека психолог. статей. Конспекты. Реферат и презентация.

17	Тема 2.3. Интерактивная сторона общения.	6	0	2	4	Картотека психолог. статей. Конспекты. Составление тестовых заданий.
18	Тема 3.1. Социальная психология больших групп.	4	0	0	4	Таблица. Картотека психолог. статей. Конспекты. Доклад и презентация.
19	Тема 3.2. Социальная психология малых групп.	8	0	2	6	Таблицы. Разработка тестовых заданий. Доклад и презентация.
20	Тема 3.3. Динамические процессы в малой группе.	6	0	0	6	Контрольная работа.
21	Тема 3.4. Стихийные общности и массовые движения.	8	0	2	6	Конспекты. Таблица. Дискуссия. Реферат и презентация.
22	Тема 4.1. Социально-психологические аспекты социализации.	10	0	2	8	Конспекты. Таблицы. Разработка тестовых заданий. Практич. задание.
23	Тема 4.2. Социальная психология личности.	8	0	0	8	Конспекты. Таблицы. Разработка тестовых заданий. Картотека статей. Практич. задание.
Всего		68	2	10	56	
Социальная психология						
24	Психологические основы педагогической деятельности.	22	2	2	18	Устный опрос
25	Психолого педагогические особенности различных субъектов педагогического общения.	22	0	4	18	Устный опрос, Письменное задание
26	Проектирование, конструирование и моделирование различных форм	24	0	4	20	Устный опрос, Письменное задание

	психолого педагогической деятельности.					
Всего		68	2	10	56	
Психолого-педагогический практикум						
27	Введение в курс статистики. Описательная статистика. Нормальный закон распределения.	23	1	2	20	конспект, письменная работа (решение задач)
28	Корреляционный анализ.	26	1	4	21	конспект, письменная работа (решение задач)
29	Дисперсионный анализ.	24	1	2	21	конспект, письменная работа (решение задач)
30	Статистические методы сравнения выборок.	26	1	4	21	конспект, письменная работа (решение задач)
Всего		99	4	12	83	
Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях						
31	Теоретические основы психологопедагогической диагностики	28	2	4	22	Устный опрос, Письменное задание
32	Практические основы психологопедагогической диагностики	40	0	6	34	Устный опрос, Письменное задание
Всего		68	2	10	56	
Психолого-педагогическая диагностика						
33	Теоретические основы и практическое значение клинической психологии детей и подростков.	32	2	2	28	Устный опрос, письменное задание
34	Типология нарушений психической деятельности в детском и подростковом возрасте.	36	0	8	28	Устный опрос, Письменное задание
Всего		68	2	10	56	
Клиническая психология детей и подростков						
35	Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии.	14	2	2	10	Устный опрос, письменное задание

36	Анатомо-физиологическая основа высших психических функций.	14	2	2	10	Устный опрос, письменное задание
37	Нарушение высших психических функций при локальных поражениях мозга.	12	0	2	10	Устный опрос, письменное задание
38	Методы исследования высших психических функций при локальных поражениях мозга.	12	0	2	10	Устный опрос, письменное задание
39	Нейропсихология и восстановительное обучение.	16	0	2	14	Устный опрос, письменное задание
Всего		68	4	10	54	
Основы нейропсихологии						
40	Введение в психологию способностей и одаренности.	12	2	0	10	Устный опрос, письменное задание
41	Понятие и основные концепции детской одаренности.	12	0	2	10	Устный опрос, письменное задание
42	Основные категории одаренных детей.	12	0	2	10	Устный опрос, письменное задание
43	Личностные проблемы одаренного ребенка.	12	0	2	10	Устный опрос, письменное задание
44	Индивидуально-природные основы одаренности	12	0	2	10	Устный опрос, письменное задание
45	Обзор современных педагогических систем обучения и воспитания одаренных детей.	12	0	2	10	Устный опрос, письменное задание
46	Виды одаренности, их характерные проявления.	12	0	2	10	Устный опрос, письменное задание
47	Принципы и методы работы психолога с одаренными детьми.	15	0	2	13	Устный опрос, письменное задание
Всего		99	2	14	83	
Психология способностей и одаренности						
48	Категориальный	12	2	0	10	

	аппарат психологии инклюзивного образования					
49	Психолого педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	16	0	2	14	
50	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.	20	0	2	18	
51	Психолого педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.	20	0	2	18	
Всего		68	2	6	60	
Всего по модулю		841	30	118	693	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение модуля

7.1. Основная литература

Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва:

Юнити, 2016. - 431 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. -

[URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598)

Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

[URL:https://urait.ru/bcode/438035](https://urait.ru/bcode/438035)

Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

[URL:https://urait.ru/bcode/442010](https://urait.ru/bcode/442010)

Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — [URL:https://urait.ru/bcode/441843](https://urait.ru/bcode/441843)

Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-53410962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — [URL:https://urait.ru/bcode/436456](https://urait.ru/bcode/436456) Обухова, Л. Ф. Возрастная психология :

учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — [URL:https://urait.ru/bcode/412459](https://urait.ru/bcode/412459)

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3510-3. —

Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

[URL:https://urait.ru/bcode/396495](https://urait.ru/bcode/396495)

Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

[URL:https://urait.ru/bcode/427494](https://urait.ru/bcode/427494)

Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02728-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

[URL:https://urait.ru/bcode/413160](https://urait.ru/bcode/413160)

Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — [URL :https://urait.ru/bcode/406834](https://urait.ru/bcode/406834)

Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

[URL:https://urait.ru/bcode/433624](https://urait.ru/bcode/433624)

Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/427570>

Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431823>

Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 59 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-99948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/444465>

Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для академического бакалавриата / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438209>

Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/439039>

Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08667-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426013>

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428273>

7.2. Дополнительная литература

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/420640>

Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/412859>

Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 639 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3201-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/387603>

Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL :<https://urait.ru/bcode/413341>

Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/426860>

Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/412907>

Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/426682>

Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL :<https://urait.ru/bcode/442046>

Залевский, Г. В. История клинической психологии: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/430912>

Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433704>

Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437414>

Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437219>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ: электронно-библиотечная система: сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС:

Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows и выше;
- программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры.

Операционная система: MS Windows версии 7 и выше; Программные средства, входящие в состав офисного пакета: MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); Текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

Сайт "Детская психология для родителей". <http://www.psyparents.ru> Институт коррекционной педагогики РАО, ресурсный центр страны. <http://ise.edu.mhost.ru>

Сайт "Детский Психолог". <http://www.childpsy.ru> Информационная сеть российской психологии. <http://www.psi-net.ru> Деятельность Центра лечебной педагогики (создан в 1989 году) направлена на то, чтобы помочь каждому особому ребенку найти свою дорогу в жизни: от диагностики и ранней помощи до получения профессии и интеграции в жизнь общества. <http://www.ccp.org.ru>

Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве. Портал позволяет специалистам в области инклюзивного и специального образования и родителям детей с ограниченными возможностями здоровья иметь быстрый доступ к масштабному информационному ресурсу знаний для оперативного разрешения конкретных профессиональных и жизненных ситуаций, получения необходимых информационных материалов и рекомендаций по вопросам организации обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения. <http://www.edu-open.ru>

7.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной

аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.